

## GRIGLIE VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA (Delibera Collegio Docenti n.37)

### Valutazione degli apprendimenti – Griglia

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>PARTECIPAZIONE</b>	- Visualizzazione del <b>registro elettronico</b> per le comunicazioni, i compiti assegnati, i programmi svolti e gli impegni di videolezione, con consultazione della bacheca. - Accesso alle <b>piattaforme</b> per la didattica a distanza (in particolare <b>Google G Suite</b> ) (*) - Visualizzazione delle attività o, in presenza di problemi tecnici, segnalazione al docente.	NULLA/SCARSA	<b>1-3</b>
		SALTUARIA	<b>4-5</b>
		REGOLARE	<b>6-8</b>
		ASSIDUA	<b>9-10</b>
<b>IMPEGNO</b>	- Partecipazione a <b>tutte le attività</b> , comprese quelle facoltative. (&) - Svolgimento <b>accurato e completo</b> dei compiti. (\$) - Svolgimento <b>autonomo</b> dei compiti (senza copiatore). (\$)	NULLO/SCARSO	<b>1-3</b>
		SALTUARIO	<b>4-5</b>
		REGOLARE	<b>6-8</b>
	- Consegna <b>puntuale</b> di tutti i compiti assegnati. (\$) - Produzione di <b>materiali originali</b> da condividere col gruppo. - Autonomia e originalità nello svolgimento di <b>compiti di realtà</b> .	ASSIDUO	<b>9-10</b>
<b>SPIRITO COLLABORATIVO</b>	- Segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o di necessità di spiegazioni. - <b>Supporto</b> ai compagni in modalità <b>peer to peer</b> nelle competenze digitali e/o nell'apprendimento. - Team working	NULLI/SCARSI	<b>1-3</b>
		SALTUARI	<b>4-5</b>
		REGOLARI	<b>6-8</b>
		ASSIDUI	<b>9-10</b>
<b>SENSO DI RESPONSABILITÀ</b>	- Rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di difficoltà. - Verifica delle correzioni.		

## VALUTAZIONE FINALE (media):

Corrispondenza VALUTAZIONE /VOTO:

**NULLO/SCARSO: 1-3**

**SALTUARIO: 4-5**

**REGOLARE: 6-8**

**ASSIDUO: 9-10** ("assiduo" casi di allievi che fanno, partecipano, collaborano più di quanto richiesto).

In riferimento alla **Griglia di valutazione** di cui sopra si sottolineano alcuni punti di attenzione:

(\*) Tenere conto dei problemi tecnici e/o delle risorse strumentali degli studenti. (&) I professori rispondano ai quesiti posti dagli studenti.

(\$) I professori controllino bene i compiti restituiti.

### Comportamento durante il collegamento in videolezione - Studenti

CRITERIO	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>COMPORAMENTO</b>  (per LEZIONE SINCRONA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntualità, regolarità e <b>visibilità</b>.</li> <li>- Utilizzo corretto e riservatezza dell'ID di accesso ai webinar.</li> <li>- <b>Rispetto della privacy</b> del gruppo classe e dell'ambiente.</li> <li>- Partecipazione adeguata alle norme comportamentali e decorosa in ambiente familiare idoneo.</li> <li>- Interazioni interpersonali positive e propositive.</li> </ul>	NULLO/SCARSO	<b>1-3</b>
		SALTUARIO	<b>4-5</b>
		REGOLARE	<b>6-8</b>
		ASSIDUO	<b>9-10</b>
<b>VALUTAZIONE FINALE:</b>			

### Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9- 10
<b>Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno</b>					
<b>Partecipazione alle attività proposte</b>					

<b>Rispetto delle consegne nei tempi concordati</b>					
<b>Completezza del lavoro svolto</b>					
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.					...../10

## Riferimenti normativi sulla Valutazione degli Apprendimenti

### 1) D.Lgs 62/2017

Decreto attuativo della Legge 107/2015. L'art. 1 riassume gli aspetti principali del processo di valutazione:

- a) oggetto della valutazione è tanto il risultato dell'apprendimento quanto il percorso dello studente per arrivarci (1. *La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti*);
- b) svolge una funzione positiva di sostegno alla crescita dello studente (*ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi*);
- c) contribuisce allo sviluppo della capacità di valutarsi da soli (*promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze*);
- d) non può discostarsi dalle indicazioni di legge (2. *La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai DPR 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89*);
  - e) è una delle espressioni principali della **professionalità docente** (*è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale*);
- f) non è lasciata al libero arbitrio del docente ma è coerente con le scelte collegiali (*in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa*);
- g) è un elemento su cui si costruisce il **rapporto scuola-famiglia** attraverso le forme stabilite dal **Collegio dei Docenti** (*le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle studentesse e degli studenti*).

### 2) DPR 122/2009

Il decreto contenente "**Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni**", parte della c.d. Riforma Gelmini, esprimeva già i medesimi concetti poi riformulati dal D.Lgs 62/2017, tra i quali il rimando all'autonomia professionale del docente, come dice l'art. 1 c. 2:

*La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia **individuale che collegiale**, nonché dell'**autonomia didattica** delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, ...*

### 3) Nota M.I. 279 del 08/03/2020

La nota emanata in questi giorni di emergenza, richiamando le norme sopra citate, lascia ampia libertà ai docenti.

*A seconda delle piattaforme utilizzate (nella Didattica a Distanza), vi è una varietà di strumenti a*

*disposizione. Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (DPR 122/2009, D.Lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la **dimensione docimologica ai docenti**, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa.*

#### **4) Ordinanza sulla Valutazione – Decreto n.11 del 16.5.2020**

Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

#### **5) Valutazione degli apprendimenti (PTOF 2019-2021)**

*Criteria di valutazione comuni*

*I Dipartimenti disciplinari, articolazione del Collegio dei docenti, elaborano un documento di programmazione che contiene le **griglie di valutazione condivise**.*