



**10862 FSE -INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO**

**PROGETTO "A SCUOLA STO BENE"**

**CODICE PROGETTO: 10.1.1A-FSEPON-CA-2017-348**

**RELAZIONE FINALE**  
**ATTIVITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**

**A cura della Referente per la Valutazione**

**Prof.ssa Maria Grazia Colucci**

**Annualità 2017-2018**

## INTRODUZIONE

La *VISION* dell'ITI Augusto Righi, come si evince dal suo PTOF, è la realizzazione di un sistema formativo, aperto verso l'esterno e basato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione delle relazioni, sia interpersonali sia interistituzionali, sistema nel quale siano protagonisti tutti i soggetti del processo di crescita (alunni, famiglie, docenti, territorio).

Lo studente è considerato nella interezza della sua persona: soggettiva, cognitiva, relazionale, interiore e professionale, parte attiva nella realizzazione di se stesso e del proprio progetto di vita, concentrato sull'obiettivo di intervenire per fruire al meglio dell'esperienza formativa e più in generale del contesto di appartenenza.

Naturale sbocco della su esposta *visione* di Istituto, è la *MISSION*, che mira alla formazione di individui in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, impegnati a realizzare forme di convivenza civile democratica nella società e di partecipazione alla comunità scolastica, nel rispetto delle *differenze* e tenendo sempre presenti i valori della pace, della solidarietà, dell'accoglienza e dell'inclusione.

Nel solco di questi principi, che sono ben lungi dall'essere pure enunciazioni ma, piuttosto, costituiscono l'essenza di tutte le attività didattiche e formative dell'Istituto, si è inserita la Progettazione PON "A scuola sto bene", per la lotta al disagio e l'inclusione sociale.

Tale progettazione, con i suoi 7 moduli (di cui 6 dedicati agli alunni ed 1 destinato agli adulti genitori), ha integrato e completato l'offerta formativa delineata nel PTOF, avvalendosi del contributo e delle competenze di esperti sia interni che esterni all'Istituto, e prevedendo momenti di interazione e scambio con enti del territorio, nell'ottica della riduzione del disagio sociale e personale.

Per tutti i moduli progettuali vi è stata, sin dall'inizio, una elevata richiesta di partecipazione sia da parte degli studenti che dei genitori per il modulo a loro dedicato, per cui, nella formazione dei gruppi, si è tenuto conto essenzialmente di obiettivi trasversali contenuti nel bando stesso, quali:

- Favore l'inclusione di soggetti con cittadinanza straniera
- Favorire l'appartenenza al gruppo
- Contrastare i fenomeni di marginalizzazione
- Rendere i soggetti protagonisti del processo di apprendimento
- Coltivare il senso di giustizia e umanità

MODULO	ORE	ESPERTO	TUTOR
Lo sport come strumento per acquisire benessere e positività	60	S. Arnold	F. Correra
La conoscenza della comunicazione non verbale come strumento artistico e di crescita: la fotografia digitale	30	G. Borghetto	F. Correra
Giochiamo con la matematica	30	B. Festeggiato	P. Ruopoli
Robotica educativa	30	C. Melcarne	A. Salvatore
La scrittura ai tempi dei social network	30	M.L. Papagni	M. Bimbo
L'arte dell'equilibrio psicofisico: equilibrio fisico come strumento motivazionale	30	M. Pascucci	N. Pisano
Navigare insieme, navigare in sicurezza (per genitori)	30	R. Vitolo	M. Bimbo

Tutti i moduli sono stati oggetto di immediato interesse e partecipazione da parte dei corsisti, innovativi nelle attività didattiche proposte, sempre basate sulla metodologia laboratoriale, il problem solving ed il cooperative learning, preceduti da brevi flash di lezione frontale.

La finalità comune a tutte le attività modulari è stata quella di creare un ambiente favorevole all'apprendimento cooperativo e che facilitasse la relazione, sia tra pari che tra adulti e ragazzi, affinché tutti potessero sentirsi protagonisti e fruitori della dialettica formativa.

I moduli si sono svolti tutti in orario pomeridiano, supportati da Tutor interni e da Esperti, sia interni che esterni. Entrambe le figure sono state scelte dalla commissione di valutazione sulla base delle domande presentate e dei criteri stabiliti dalle tabelle di valutazione allegate al Bando.

Di seguito, l'organigramma del Gruppo di supporto:

D.S. Ing. Vittoria Rinaldi

DSGA Dott. Annunziata Caliendo

Supporto Esterno Prof. Mario Schember

## MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

L'azione di monitoraggio e valutazione è avvenuta secondo le modalità

- Dell'osservazione diretta
- Della somministrazione di schede/questionari a tutti i protagonisti dei moduli operativi, in fase iniziale, in itinere e finale

Per il modulo formativo destinato ai genitori, la scrivente si è avvalsa della scheda di sintesi del modulo redatta dall'esperto e riportata all'interno del presente report.

I questionari distribuiti dal valutatore o presenti in piattaforma:

- Scheda di osservazione, ex ante ed ex post, sull'atteggiamento degli studenti verso il percorso di studi (ricavata dalla piattaforma PON)
- Scheda di valutazione delle competenze ex ante ed ex post, per i corsisti
- Questionario iniziale per gli alunni
- Questionario sul gradimento dell'offerta formativa
- Questionario iniziale per esperto e tutor
- Questionario finale per l'esperto
- Questionario finale per il tutor

La scrivente, in qualità di referente per la valutazione dei moduli PON sopra descritti, con l'ausilio e la collaborazione dei coordinatori delle classi, dei tutor d'aula e degli esperti, ha provveduto alla somministrazione di schede e questionari per pervenire, in fase finale, alla tabulazione dei dati raccolti, sintetizzati di seguito.

## MODULO

### LO SPORT COME STRUMENTO PER ACQUISIRE

### BENESSERE E POSITIVITÀ

#### SCHEDA DI OSSERVAZIONE DEGLI STUDENTI VERSO IL PERCORSO DI STUDI

Scheda ex ante: gli alunni tabulati ex ante sono 15 su 19 (4 alunni non sono stati osservati in quanto, provenendo dalla S.M., non vi erano elementi in possesso dei coordinatori di classe)

LEGENDA 1= mai

10= sempre

RELAZ. CON I PARI	RELAZ. CON I DOCENTI	RIFLESS. ESPER. SCOL. NEGAT.	MOTIVAZ. EXTRACURRIC.	RAPPORTO CON LE REGOLE	GESTIONE SFERA EMOZIONALE
4.36	2	2		4	9
3.81	4.66	10	8	10	10
2.36	6	10	5	2	5
5.18	7	9.33	8.66	10	1
4.4	4.5	4.33	6	6.6	2
3.36	7.5	10	10	10	10
4.66/3.81	2.66	5.66	7/4.66		3
5.18	5.33	6	9.33	6.33	6.5
5.09	6.16	9	9	8.66	9
4.27	5.16	7.66	5.33	6	7
3.54	5.5	10	8	10	9
5.18	4.5	5.66	7.66	5.33	4
2.54	5.16	8	9.33	8	9
4.36	6.5	10	10	7.5	7
4.63	5.5	10	6.66	10	5

In fase di tabulazione dei dati della scheda ex post, sono stati considerati i 4 item che avevano presentato criticità nella lettura della scheda ex ante e cioè:

- Relazione con i pari
- Relazione con i docenti
- Rapporto con le regole
- Gestione della sfera emozionale

Gli alunni tabulati ex post sono 11 su 19 (3 alunni si sono ritirati in itinere; le rimanenti 5 schede non sono pervenute al valutatore)

RELAZ CON PARI	RELAZ CON DOCE	ESP SCOL NEG	MOT EXTRAC	RAPP CON REG	GEST EMOZ
1.7	3.16			3.16	1,5
3.63	2.83			8.66	4
4.18	2.66			5.66	1.5
4.45	6.16			9.16	5
4.81	4.33			7.66	4
4.09	3.66			7.66	4.5
2.63	4.5			8	8
5.09	3.83			2.66	5
4.27	6.16			4.66	7.5
3.72	5.33			6	6
5.27	5.83			6.16	3

## SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

( a cura dell'esperto del corso; osservazione ex ante ed ex post)

### LEGENDA LIVELLI DI COMPETENZA

**INIZIALE 4-5**

**BASE 6**

**INTERMEDIO 7-8**

**AVANZATO 9-10**

Nel grafico di valutazione delle competenze sociali ex ante si nota una prevalenza di livello iniziale (range 4-5) ed una minima percentuale di livello di competenza base (range 6)



Totale dei corsisti oggetto di valutazione 19

Corsisti di livello iniziale 16

Corsisti di livello base 3

Nel grafico di valutazione ex post, la prevalenza di competenze sociali e civiche si sposta sul livello base (range 6) con una minima percentuale di livello di competenza intermedio (range 7-8)



Totale dei corsisti oggetto di valutazione 16

Corsisti di livello base 13

Corsisti di livello intermedio 3

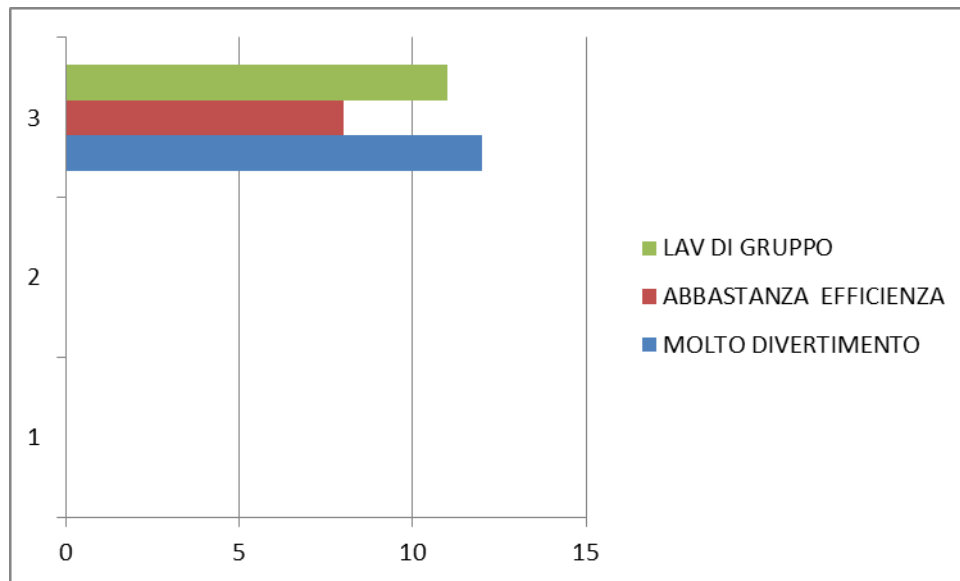
Corsisti ritirati 3

## QUESTIONARIO INIZIALE PER GLI ALUNNI

ASPETTATIVE

QUALITA' DEL CORSO

METODOLOGIE



Schede tabulate 16 su 19 corsisti iscritti

## QUESTIONARIO SUL GRADIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### ITEM

#### MOTIVAZIONE A STUDIARE A SEGUITO DELLA PARTECIPAZIONE AL CORSO



SCHEDE PERVENUTE AL VALUTATORE 13 SU 19 ISCRITTI AL CORSO

### ITEM

#### DURATA DEL CORSO



Su 13 schede di corsisti pervenute al valutatore, 3 considerano eccessiva la durata del corso, 9 adeguata , 1 scheda non contiene giudizio per questo item

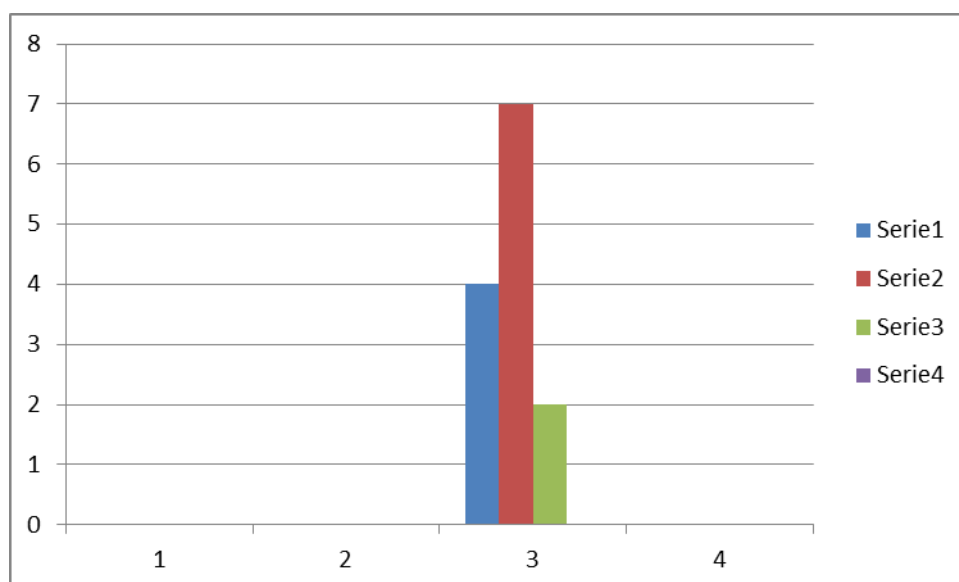
## ITEM

### CAPACITA' DEL DOCENTE DI STIMOLARE E COINVOLGERE ALLA PARTECIPAZIONE

Per 2 corsisti è COMPLETAMENTE presente

Per 7 corsisti è MOLTO presente

Per 4 corsisti è IN PARTE presente



### QUESTIONARIO INIZIALE PER ESPERTO E TUTOR

Nel questionario in oggetto, esperto e tutor esprimono un giudizio *abbastanza* positivo circa le aspettative di reciproca collaborazione e miglioramento delle conoscenze dei corsisti; valutano *molto* adeguati i tempi delle attività.

I corsisti sono *interessati*, le attività *fattibili*, la struttura del modulo *adeguata* alla situazione di partenza dei corsisti e i luoghi di svolgimento delle attività sono *adeguati*.

### QUESTIONARIO FINALE PER IL TUTOR

Nel questionario in oggetto le scelte metodologiche sono valutate *poco* adeguate; le attività formative sono state *abbastanza* condivise ed accettate dai corsisti; i risultati cognitivi e comportamentali sono stati *parzialmente raggiunti*; i risultati operativi e relazionali *totalmente raggiunti*.

### QUESTIONARIO FINALE PER L'ESPERTO

Nel questionario in oggetto, si valutano *poco chiari* al momento della programmazione gli obiettivi e le finalità del progetto; *abbastanza adeguati* gli interventi formativi così come *abbastanza accettati* dai corsisti; *molto* cordiale e collaborativo il clima dell'esperienza formativa.

La lettura della parte dedicata ai risultati raggiunti, evidenzia dal punto di vista dell'esperto un *parzialmente raggiunto* per i risultati cognitivi e comportamentali; e un *totalmente raggiunto* per i risultati operativi e relazionali.

## MODULO

### La conoscenza della comunicazione non verbale come strumento artistico e di crescita: la fotografia digitale

#### SCHEDA DI OSSERVAZIONE EX ANTE SULL'ATTEGGIAMENTO DEGLI STUDENTI VERSO IL PERCORSO DI STUDI

RELAZ. CON I PARI

RELAZ. CON I DOCENTI

RIFLESS. ESP. SCOL. NEG.

MOTIVAZ. EXTRACURR.

RAPP. CON REGOLE

GESTIONE SFERA EMOZ.

	3.36	3.66	3.662	2.66	5	2
2	4.83	10	8	6	8	
5.27	5.33	8	8	8	7.5	
3.27	4.16	8.33	3	9.66	6.5	
3.90	9.33	10	7	4.16	5.66	
1.09	6.16	8	7.66	9	6	
3.90	6.33	9	6.66	7.5	6	
3.36	6.16	10	10	10	10	
3.81	3	4.33	2	3.66	3	
5.81	4	9.33	5	7.5	3	
3.45	3.83	4.33	2	8	3	
4.54	5.33	8.66	9.66	7.50	9	
6.90	4.5	6.66	6.33	6	7	
4.18	4.16	8.33	5	10	1	
3.90	9.33	10	7	4.16	9	
2.90	3.16	5.66	8	9	6	
3.36	5	10	9	10	9	
3.3	4.83	9	9	8.4	8	
4.27	5.33	6.66	10	5	5	
4.09	3.5	6	8	9	8	

#### Legenda

1= mai

10= sempre

## QUESTIONARIO INZIALE PER GLI ALUNNI

Delle 3 sezioni della scheda somministrata ai corsisti nella fase iniziale del modulo sono stati presi in considerazione tre item, uno per sezione

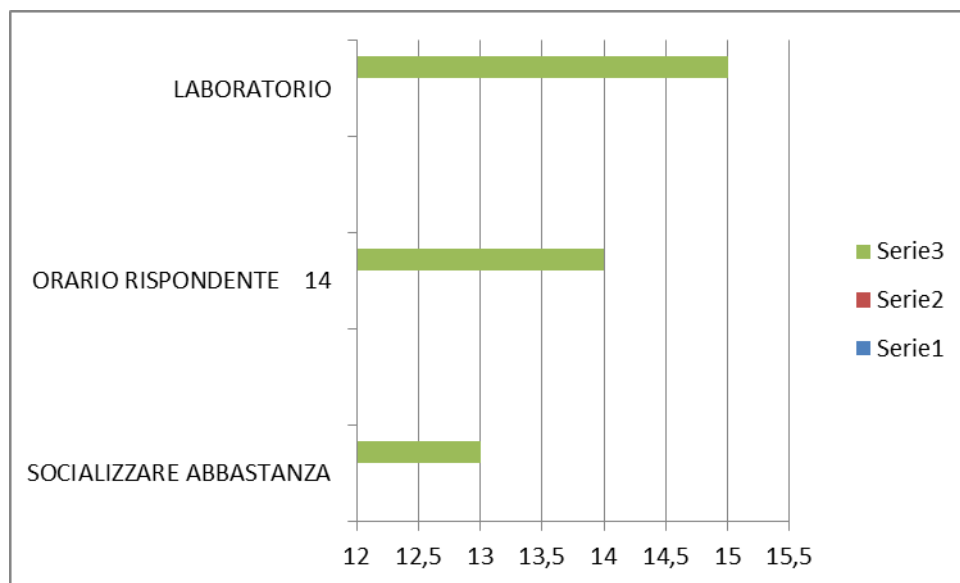
Nello specifico:

SEZIONE ASPETTATIVE - ITEM **Socializzare con i miei compagni**

SEZIONE QUALITA' DEL CORSO – ITEM **Orario rispondente alle esigenze del corsista**

SEZIONE METODOLOGIA – ITEM **Attività laboratoriali**

Di seguito i risultati sintetizzati



Di 18 schede pervenute su 20 corsisti iscritti al modulo

13 corsisti si aspettano di socializzare *abbastanza*

14 corsisti si aspettano che l'orario del corso sia *abbastanza rispondente* alle esigenze personali

15 corsisti si aspettano di svolgere attività *abbastanza* laboratoriali

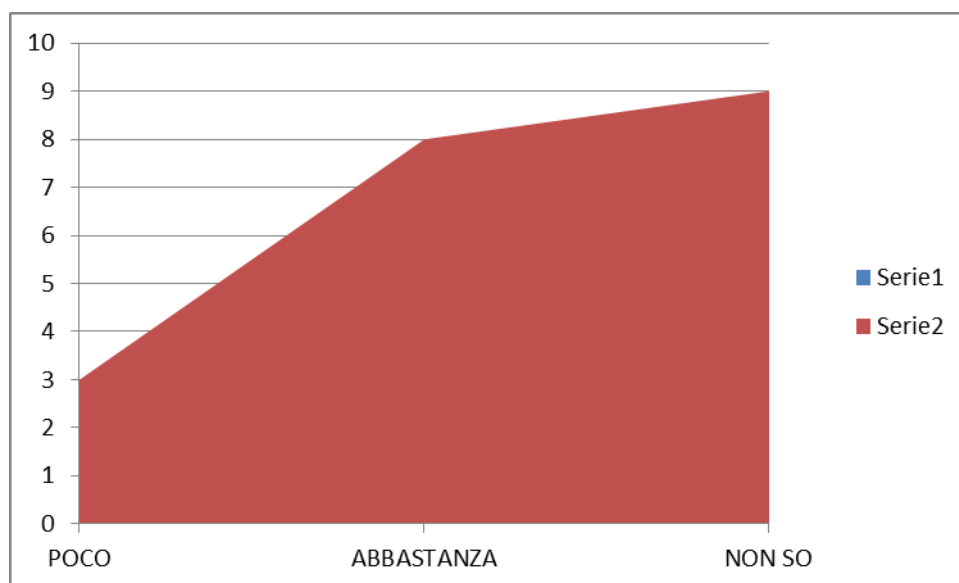
## QUESTIONARIO FINALE SUL GRADIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Del questionario in oggetto sono stati presi in considerazione 3 item

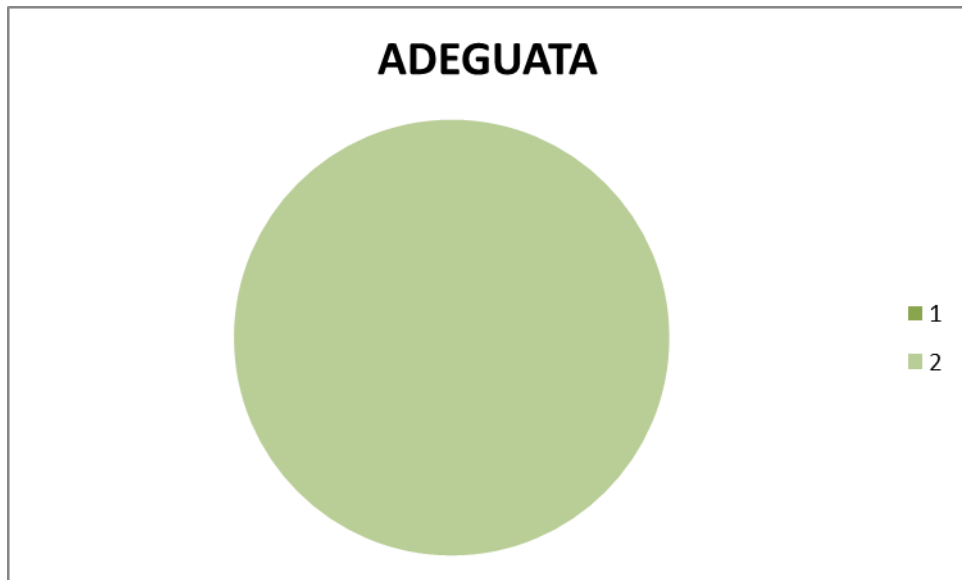
- **Motivazione a studiare a seguito della partecipazione al corso**
- **Durata del corso**
- **Capacità del docente/esperto di stimolare e coinvolgere alla partecipazione**

Schede tabulate 20 su 20 corsisti iscritti al corso

### MOTIVAZIONE A STUDIARE A SEGUITO DELLA PARTECIPAZIONE AL CORSO

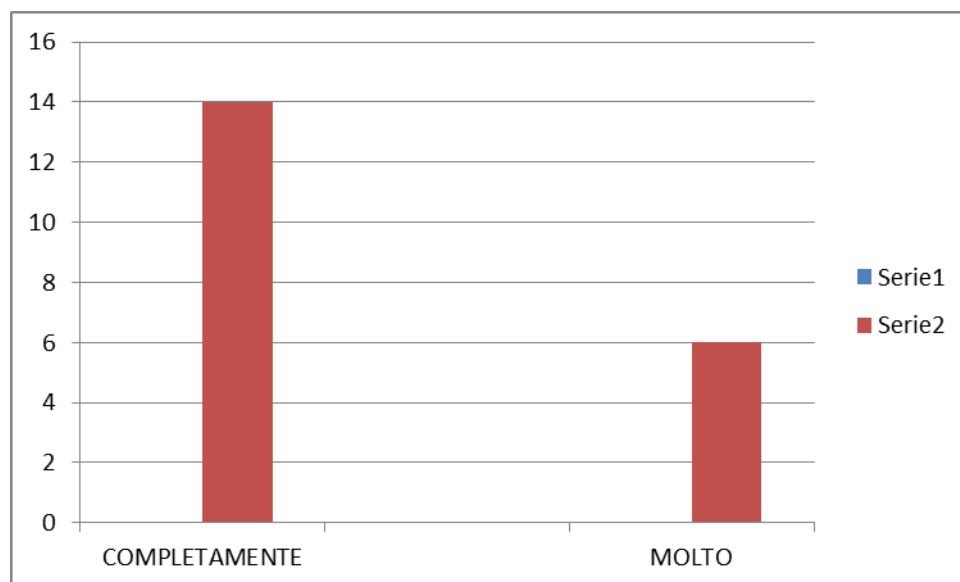


## DURATA DEL CORSO



per 20 corsisti su 20 iscritti la durata del corso è risultata adeguata

## CAPACITA' DEL DOCENTE DI STIMOLARE E COINVOLGERE ALLA PARTECIPAZIONE



Su 20 corsisti iscritti al corso, 14 valutano il docente/esperto *completamente* capace di stimolare e coinvolgere; 6 corsisti valutano il docente/esperto *molto* capace di stimolare e coinvolgere

## MODULO

### L'arte dell'equilibrio psicofisico: equilibrio

### fisico come strumento motivazionale

#### SCHEDA DI OSSERVAZIONE EX ANTE SULL'ATTEGGIAMENTO DEGLI STUDENTI VERSO IL PERCORSO DI STUDI

Alunni iscritti al modulo **23**

Schede di osservazione ex ante pervenute **17**

RELAZ. CON PARI	RELAZ CON DOCENTI	RIFL. ESP. SCOLAST.	MOTIVAZ. EXTRACURR.	RAPP. CON REGOLE	GESTIONE SFERA EMOZ.
4,81	5	7,66	8	8	8,5
4,5	6,8	9	8	9,1	9
5	5,5	8,6	7,6	8,1	9
2,8	5	9	8,6	10	7,5
4,6	4,5	4	8,6	6	4
4,9	4,3	5	7,3	5	4
3,3	4	6	5,6	8	4
3,6	4,1	6	8	6	4
4,1	3,8	4,6	6,3	5	3,5
4,8	5,8	6,6	7,6	9,1	8
3,3	4	2,6	3,6	7,8	2
4,1	7,5	9	8,6	9	4
3,6	4	5,3	6,6	5	4,5
4,3	4,1	4,6	6	6	5
3,5	4	7	2,6	6,8	6
2,8	4	7	2,6	6,8	7
2,4	3,3	7,3	8,6	10	6,5
3,8	4	7,3	2,6	6,5	6

#### LEGENDA

1= MAI

10= SEMPRE

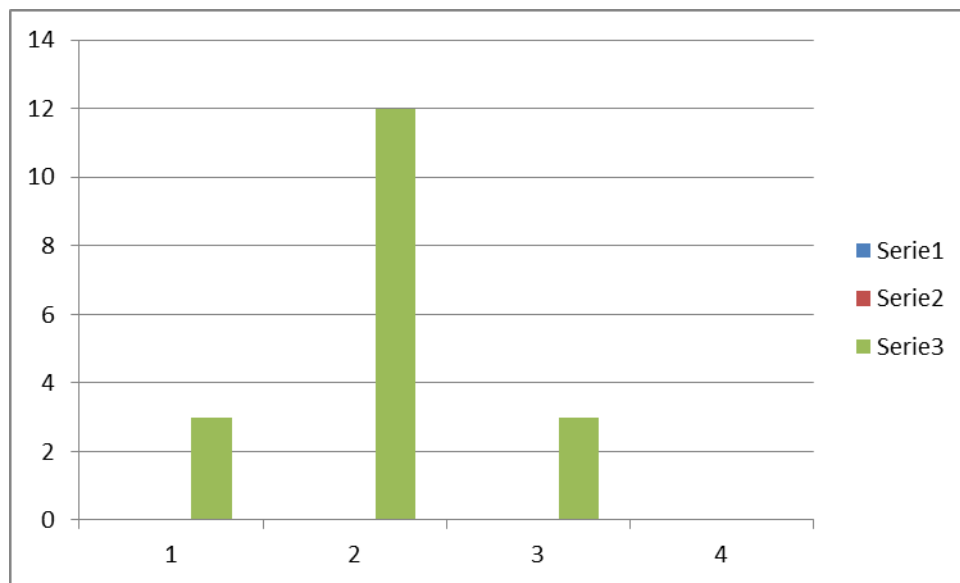
Le maggiori criticità emergono nelle colonne della RELAZIONE CON I PARI e della RELAZIONE CON I DOCENTI; nella colonna della GESTIONE DELLA SFERA EMOZIONALE quasi il 50% dei dati tabulati dalle schede pervenute presenta qualche criticità.

## QUESTIONARIO INIZIALE PER GLI ALUNNI

ALUNNI ISCRITTI AL CORSO **23**

SCHEDE PERVENUTE PER LA TABULAZIONE **18**

### DATI DELLE ASPETTATIVE DI SOCIALIZZAZIONE

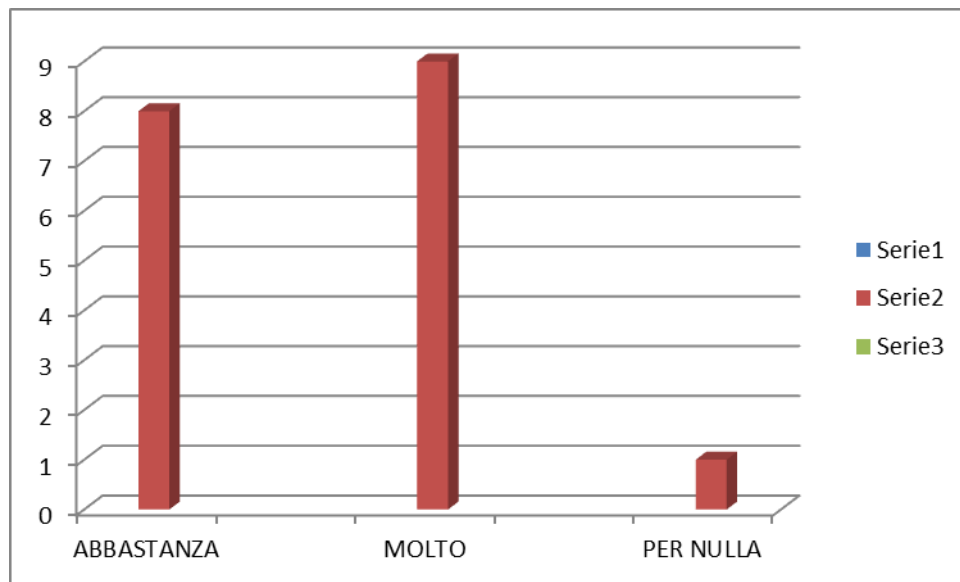


3 Corsisti si aspettano di socializzare molto

12 corsisti si aspettano di socializzare abbastanza

3 corsisti si aspettano di socializzare per nulla

**DATI DELLE ASPETTATIVE DI EFFICIENZA DEL CORSO**

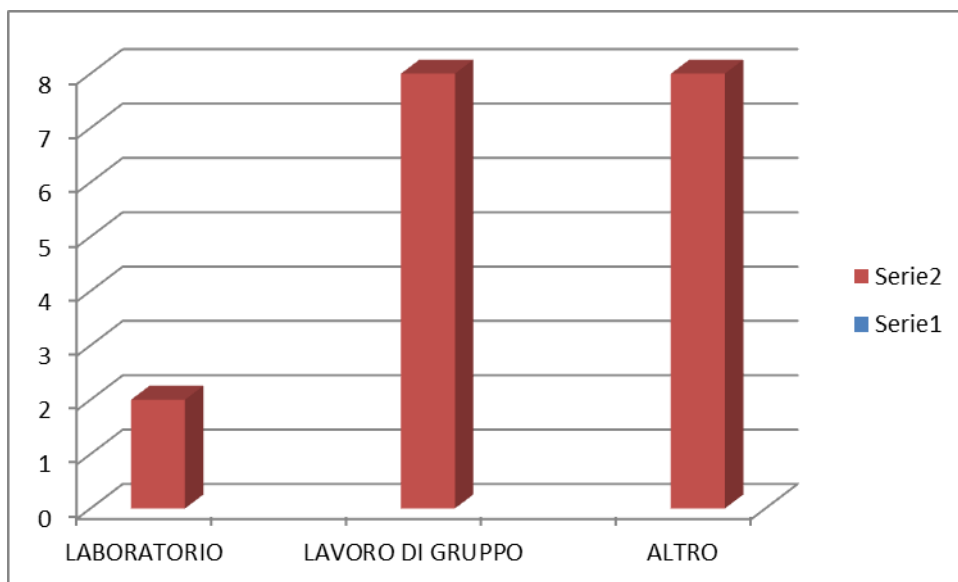


**9 CORSISTI SI ASPETTANO MOLTA EFFICIENZA ORGANIZZATIVA**

**8 CORSISTI SI ASPETTANO ABBASTANZA EFFICIENZA ORGANIZZATIVA**

**1 CORSISTA SI ASPETTA PER NULLA EFFICIENZA ORGANIZZATIVA**

## DATI DELLE ASPETTATIVE METODOLOGICHE



**2 CORSISTI SI ASPETTANO UNA METODOLOGIA LABORATORIALE**

**8 CORSISTI SI ASPETTANO UNA METODOLOGIA DI LAVORO DI GRUPPO**

**8 CORSISTI SI ASPETTANO ALTRO (DISCUSSIONI, LEZIONE FRONTALE...)**

## SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

( a cura dell'esperto del corso; pervenuti solo i dati dell'osservazione ex ante )

CORSISTI ISCRITTI AL MODULO 23

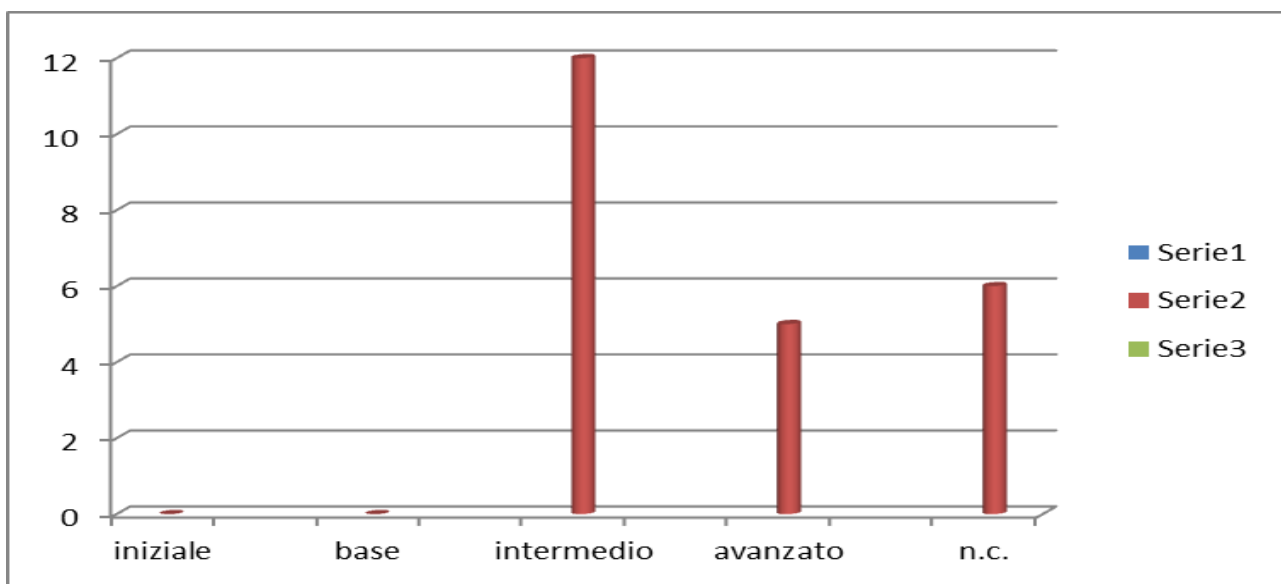
LEGENDA LIVELLI DI COMPETENZA

INIZIALE 4-5

BASE 6

INTERMEDIO 7-8

AVANZATO 9-10



Dalla lettura del grafico emerge che, su 23 iscritti al corso:

- 5 presentano ex ante competenze sociali e civiche di livello avanzato
- 12 le stesse competenze ex ante di livello intermedio
- 6 corsisti risultano non tabulati ed inseriti nel grafico come N.C. non classificati

## QUESTIONARIO FINALE SUL GRADIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Del questionario in oggetto sono stati presi in considerazione 3 item

Motivazione a studiare a seguito della partecipazione al corso

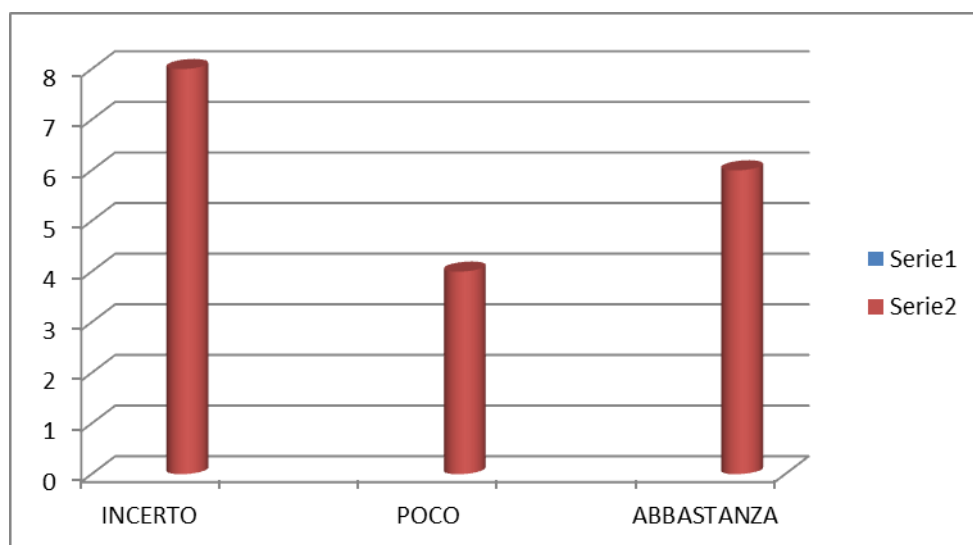
Durata del corso

Capacità del docente/esperto di stimolare e coinvolgere alla partecipazione

### MOTIVAZIONE A STUDIARE A SEGUITO DELLA FREQUENZA DEL CORSO

CORSISTI ISCRITTI AL MODULO 23

SCHEDE PERVENUTE ALLA TABULAZIONE 18



8 CORSISTI SI DICHIARANO INCERTI

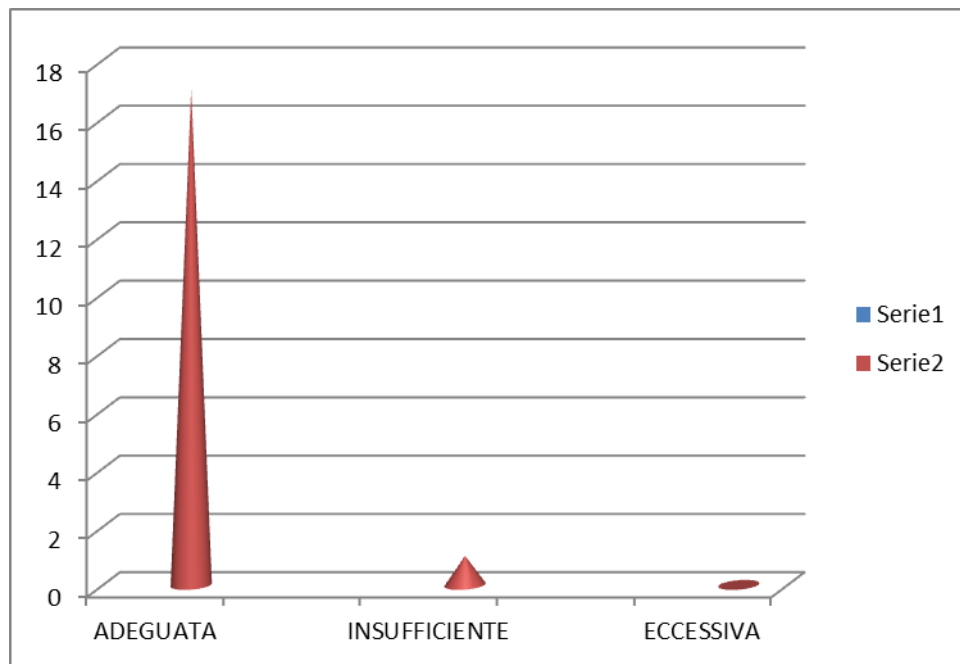
4 CORSISTI POCO

6 CORSISTI ABBASTANZA

## DURATA DEL MODULO

CORSISTI ISCRITTI 23

SCHEDE PERVENUTE ALLA TABULAZIONE 18



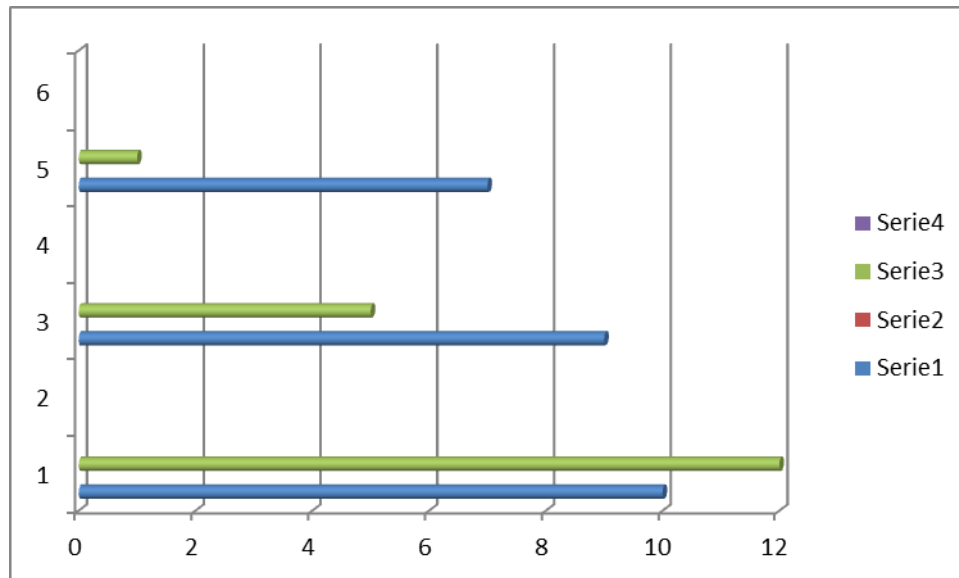
17 corsisti valutano ADEGUATA la durata del modulo

1 corsista valuta INSUFFICIENTE la durata del modulo

## CAPACITA' DEL DOCENTE/ESPERTO DI STIMOLARE E COINVOLGERE ALLA PARTECIPAZIONE

CORSISTI ISCRITTI 23

SCHEDE PERVENUTE ALLA TABULAZIONE 18



12 corsisti valutano l'esperto **COMPLETAMENTE** capace di stimolare e coinvolgere voto 10

5 corsisti valutano l'esperto con voto 9

1 corsista valuta l'esperto con voto 7

## **L'ARTE DELL'EQUILIBRIO PSICO-FISICO/EQUILIBRIO FISICO COME STRUMENTO MOTIVAZIONALE**

### **QUESTIONARIO INIZIALE PER ESPERTO E TUTOR**

Nel questionario in oggetto, esperto e tutor esprimono un giudizio molto positivo circa le aspettative di reciproca collaborazione e miglioramento delle conoscenze dei corsisti; valutano molto adeguati i tempi delle attività.

I corsisti sono interessati e ben motivati, le attività fattibili, la struttura del modulo adeguata alla situazione di partenza dei corsisti e i luoghi di svolgimento delle attività sono adeguati.

### **QUESTIONARIO FINALE PER IL TUTOR**

Nel questionario in oggetto le scelte metodologiche sono valutate molto adeguate; le attività formative sono state molto condivise ed accettate dai corsisti; i materiali forniti valutati molto, così come molto cordiale e collaborativo è stato il clima dell'esperienza formativa.

Una valutazione 5 (max) è stata data all'organizzazione, all'adeguatezza ai bisogni degli interventi formativi, al grado di partecipazione e coinvolgimento degli alunni, ai mezzi e strumenti utilizzati; una valutazione 2 è stata data alla durata del corso in relazione agli argomenti trattati.

Non c'è valutazione del tutor per quanto riguarda i risultati raggiunti dagli alunni in termini cognitivi, relazionali, comportamentali al termine del modulo.

### **QUESTIONARIO FINALE PER L'ESPERTO**

Nel questionario in oggetto, si valutano molto chiari al momento della programmazione gli obiettivi e le finalità del progetto; molto adeguati gli interventi formativi così come molto accettati dai corsisti; molto cordiale e collaborativo il clima dell'esperienza formativa.

Il grado di interesse e partecipazione, la durata del modulo, l'organizzazione complessiva, i mezzi e gli strumenti, sono valutati dall'esperto sempre con 5 (max).

La lettura della parte dedicata ai risultati raggiunti, evidenzia dal punto di vista dell'esperto un totalmente raggiunto per i risultati cognitivi, operativi, relazionali e comportamentali

# MODULO

## ROBOTICA EDUCATIVA

### SCHEDA DI OSSERVAZIONE EX ANTE SULL'ATTEGGIAMENTO DEGLI STUDENTI VERSO IL PERCORSO DI STUDI

Alunni iscritti al modulo 27

Schede pervenute alla tabulazione 22

RELAZ. CON I PARI	RELAZ. CON I DOCENTI	RIFLESS. SU ESP. SCOL. NEGATIVE	MOTIVAZIONE EXTRACURRIC.	RAPPORTO CON LE REGOLE	GESTIONE DELLE EMOZIONI
6	5	6	6	8	8
4	5	7	7	7	7
5	4	6	7	9	8
4	5	7	7	7	7
4	5	8	10	9	9
6	6	8	6	9	9
6	6	7	6	9	8
4	5	7	9	9	8
6	6	7	6	9	7
5	5	8	9	9	6
4	5	6	6	8	6
4	4	7	7	9	8
5	6	6	6	7	7
5	6	6	8	9	7
6	7	8	4	7	6
4	6	8	8	9	8
5	6	8	7	9	6
4	5	7	8	8	8
5	6	8	7	9	8
5	5	7	8	8	8
6	6	7	9	7	8
5	6	7	7	7	7

#### LEGENDA

1 = MAI

10 = SEMPRE

SCHEDA DI OSSERVAZIONE EX POST SULL'ATTEGGIAMENTO DEGLI STUDENTI VERSO IL PERCORSO DI STUDI

Alunni iscritti al modulo 27

Schede pervenute alla tabulazione 21

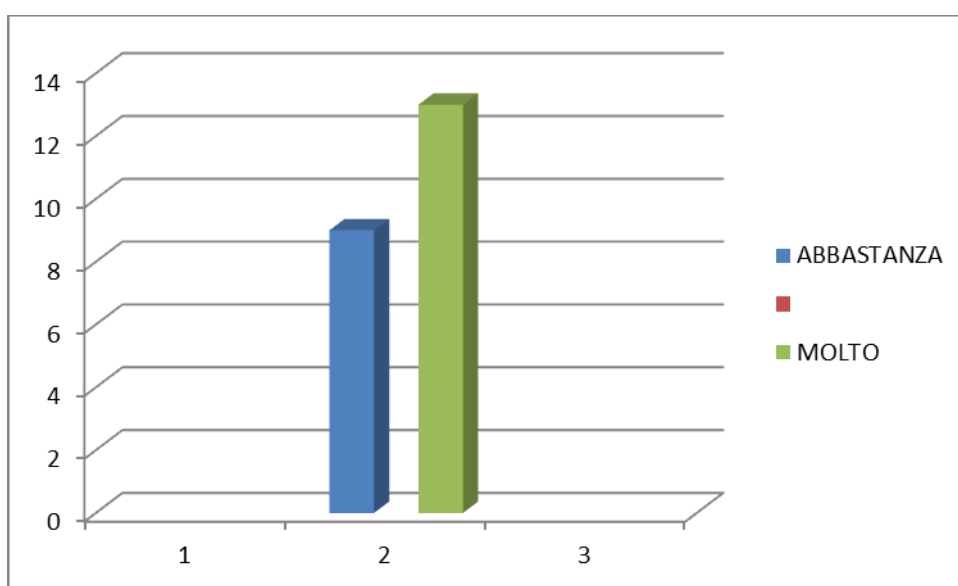
RELAZ CON PARI	RELAZ CON DOCENTI	RIFLESS. ESP. SCOL. NEGAT.	MOTIVAZ. EXTRACURRICOLARE	RAPPORTO CON REGOLE	GESTIONE DELLE EMOZIONI
	5.5	9	10	9.5	9
5.3	6.6	8.6	7.6	9.6	9
5.2	5	7	7.9.5	8.5	
	5.6	7.3	9.3	9	9
4.36	4.8	7.6	7.6	7.6	7.5
	5.7.6		10	9.8.5	
4.5	5.6	7.3	8	8.7.5	
	5.5	7.6	07-giu	8	8
	5.5	9	10	10	8
	5.1	6.3	6.3	8	7
4.2	4.6	7	8	10	8
	6.1	8	9	8	8
	6.3	7.6	10	9.7.5	
	7.3	8	7	7	6
4.2	6.3	9	10	10	8
4.8	5.7.3		8.4.1		8
4.2	5.5	8.3	8	10	8
4.3	4.8	8.3	8	9	8
	4.3	7	8	8	8
	6.6	7.6	9.3	7	8
	5.5	8	8	8	7

## QUESTIONARIO INIZIALE PER GLI ALUNNI

### ASPETTATIVE: INTERESSE PER GLI ARGOMENTI TRATTATI

ALUNNI ISCRITTI AL MODULO 27

SCHEDE PERVENUTE ALLA TABULAZIONE 22



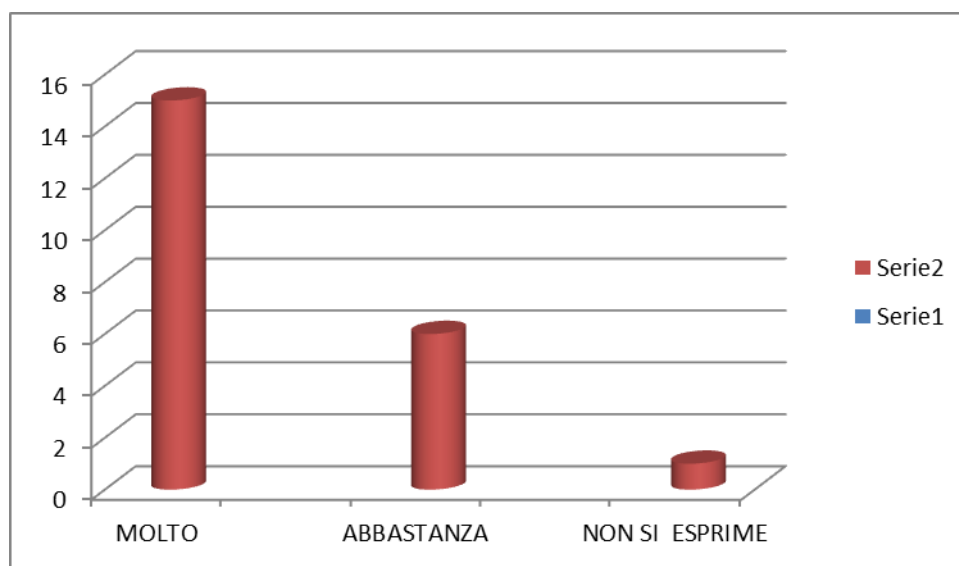
13 ALUNNI SI DICHIARANO MOLTO INTERESSATI AGLI ARGOMENTI CHE SI TRATTERANNO NEL MODULO

9 ALUNNI ABBASTANZA INTERESSATI

## QUALITA' ED ACCOGLIENZA DEL CORSO: DISPONIBILITA' DELL'ESPERTO

ALUNNI ISCRITTI AL MODULO 27

SCHEDE PERVENUTE ALLA TABULAZIONE 22

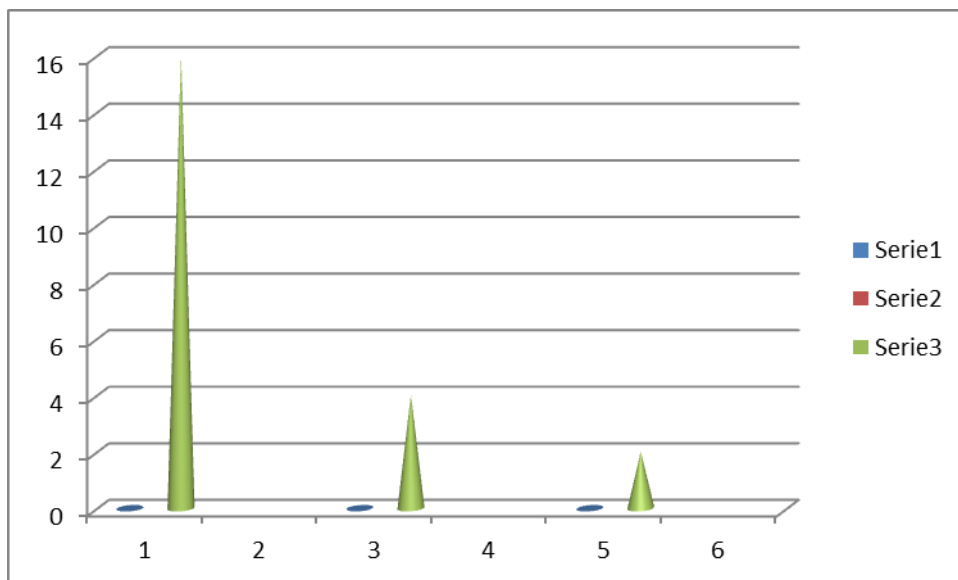


In fase di accoglienza, l'esperto si è dimostrato, per 15 alunni, molto disponibile; per 6 alunni abbastanza disponibile; 1 alunno non si esprime.

## ASPETTATIVE METODOLOGICHE DEGLI ALUNNI

ALUNNI ISCRITTI AL CORSO 27

SCHEDE PERVENUTE ALLA TABULAZIONE 22



Circa le aspettative metodologiche degli alunni, 16 si aspettano attività laboratoriali; 4 corsisti si aspettano di lavorare in gruppo; 2 corsisti si aspettano altro tipo di metodologie (lavori di approfondimento, lezione frontale...).

## SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE EX ANTE

( a cura dell'esperto del corso; pervenuti solo i dati dell'osservazione ex ante )

**CORSISTI ISCRITTI AL MODULO 27**

**ALUNNI RITIRATISI 3**

**ALUNNI DI PROVENIENZA SCUOLA MEDIA 1**

**ALUNNI TABULATI 23**

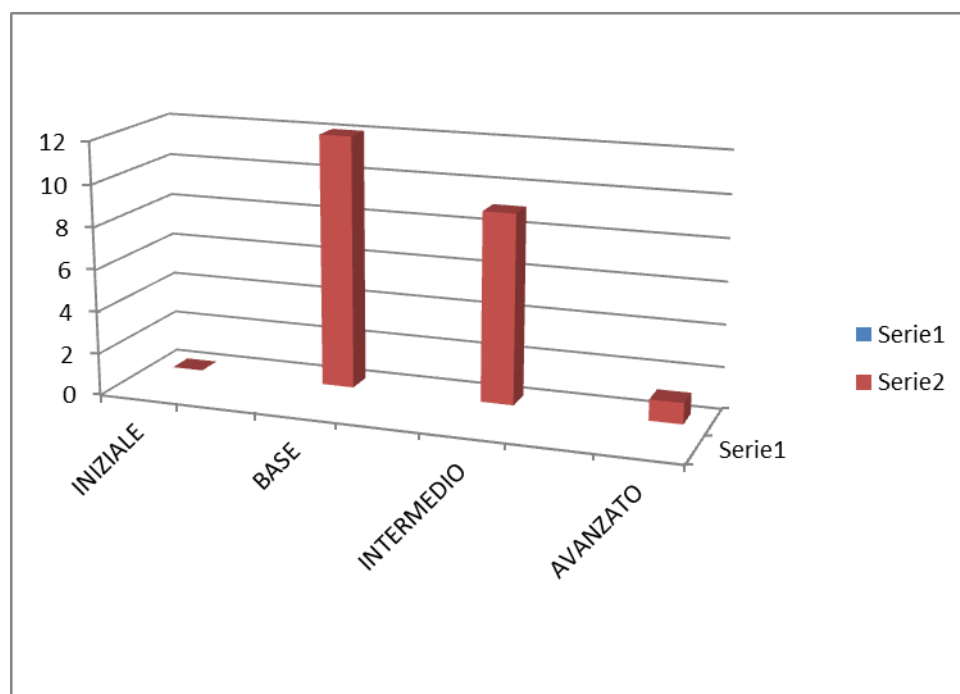
### LEGENDA LIVELLI DI COMPETENZA

**INIZIALE 4-5**

**BASE 6**

**INTERMEDIO 7-8**

**AVANZATO 9-10**



Tra i corsisti, sono presenti ex ante 12 alunni con competenze matematico/scientifico/tecnologiche di livello base (voto 6); 9 alunni di livello intermedio (voto 7-8); 1 alunno con competenze avanzate ( voto 9-10).

## **MODULO**

### **ROBOTICA EDUCATIVA**

#### **QUESTIONARIO INIZIALE PER ESPERTO E TUTOR**

Nel questionario in oggetto, esperto e tutor esprimono un giudizio abbastanza positivo circa le aspettative di reciproca collaborazione; si aspettano per nulla un miglioramento di conoscenze e rendimento degli alunni; valutano molto adeguati i tempi delle attività.

La gestione delle figure di sistema è per nulla efficiente; il progetto è molto attento agli interessi dei corsisti.

I corsisti necessitano di stimoli e sollecitazioni; le attività irrealizzabili, la struttura del modulo necessita di adeguamenti; i luoghi di svolgimento delle attività sono adeguati.

#### **QUESTIONARIO FINALE PER IL TUTOR**

Nel questionario in oggetto le scelte metodologiche sono valutate molto adeguate; le attività formative sono state molto condivise ed accettate dai corsisti; i materiali forniti valutati molto, così come molto cordiale e collaborativo è stato il clima dell'esperienza formativa.

In una scala di valutazione da 1 a 5 dove 5 è il max:

l'organizzazione e la corrispondenza tra attività e bisogni degli alunni, sono state valutate 4;

il grado di partecipazione degli alunni 3;

il grado di coinvolgimento degli alunni 4;

la durata del corso 3;

mezzi e strumenti utilizzati 4.

Per quanto riguarda i risultati raggiunti:

totalmente raggiunti quelli cognitivi, operativi e comportamentali

parzialmente raggiunti quelli relazionali.

Punti di forza dell'attività formativa: la preparazione del docente e la partecipazione degli alunni

**Punti di criticità: la presenza di alunni con esperienze di preparazione diverse**

**Suggerimenti del tutor: “occorre progettare 2 interventi sugli argomenti, uno per gli alunni dalla 3 in su; l’altro ad alunni di 1 e 2 per i quali non bisogna dare per scontata la conoscenza di linguaggi di programmazione” .**

### **QUESTIONARIO FINALE PER L’ESPERTO**

**Nel questionario in oggetto, l’esperto valuta molto chiari al momento della programmazione gli obiettivi e le finalità del progetto; abbastanza adeguati gli interventi formativi così come molto accettati dai corsisti; molto cordiale e collaborativo il clima dell’esperienza formativa.**

**Il grado di interesse e partecipazione, l’organizzazione complessiva, i mezzi e gli strumenti, sono valutati dall’esperto con 5 (max); la durata complessiva del corso con 3.**

**La lettura della parte dedicata ai risultati raggiunti, evidenzia dal punto di vista dell’esperto un totalmente raggiunto per i risultati operativi, relazionali e comportamentali.**

**Parzialmente raggiunti i risultati cognitivi.**

**Punti di forza: ottima partecipazione degli alunni; aggregazione all’interno del gruppo.**

**Punti di criticità: scarso materiale a disposizione**

**Suggerimenti dell’esperto: “ tempi maggiori e dotazione di maggiore materiale”.**

## MODULO

### La scrittura ai tempi dei social network

SCHEDA DI OSSERVAZIONE EX ANTE SULL'ATTEGGIAMENTO DEGLI STUDENTI VERSO IL PERCORSO DI STUDI

Alunni iscritti al corso 20

Schede pervenute alla tabulazione 10

Si rilevano criticità soprattutto nella colonna della relazione con i pari, con i docenti e nella gestione dell'emotività

SOCIAL NETWORK EX ANTE						
RELAZ. CON I PARI	RELAZ CON I DOCENTI	RIFLESS SU ESP SCOL NEGATIVE	MOTIVAZ EXTRACURRIC	RAPP CON LE REGOLE	GESTIONE SFERA EMOZIONALE	
4.4	5.1		8	4	5	9
4.7		5 5.3	4.3	6.5		5
4.4	4.8		6	6	7	3
5.4		5 5.3		4	3	4
	4	4 6.6	8.3		8	8
	4 4.1	5.3	6.6		6	6
4.5		4 5.3	5.3		5	2
3.4	4.6		8	8	8	8
4.3		6	7	7	6	4
3.8		5	6	7	6	5

#### LEGENDA

1= MAI

10= SEMPRE

## SCHEDA DI OSSERVAZIONE EX POST SULL'ATTEGGIAMENTO DEGLI STUDENTI VERSO IL PERCORSO DI STUDI

Alunni iscritti al corso 20

Schede pervenute alla tabulazione 10

Nella rilevazione ex post della stessa scheda, troviamo una situazione pressochè simile a quella iniziale per quanto riguarda la relazione con i pari e con i docenti; cambia, invece, sensibilmente la situazione della gestione della sfera emotiva, dove non si rilevano più le criticità iniziali

SOCIAL NETWORK EX POST					
RELAZ CON I PARI	RELAZ CON I DOCENTI	RIFLESS SU ESPER SCOLAS NEGATIVE	MOTIVAZ EXTRACURRIC	RAPP CON LE REGOLE	GESTIONE SFERA EMOZIONALE
3.7	4.3		7 5.6		7
4.7		5 5.3	6.3		7
	4 4.6		6	6	7
5.4		5	6 4.3		4
	4	4	7 8.6		8
	4 4.1		5 6.6	7.3	
	4 4.5	5.3	5.6		7
	4 4.8		8	9	9
4.4		7	7	7	7
3.3		5	7	8	7

### LEGENDA

1= MAI

10= SEMPRE

## QUESTIONARIO FINALE PER IL TUTOR

Nel questionario in oggetto le scelte metodologiche sono valutate *abbastanza* adeguate; le attività formative sono state *molto condivise* ed accettate dai corsisti; i materiali forniti valutati *abbastanza*, *molto cordiale e collaborativo* è stato il clima dell'esperienza formativa.

In una scala di valutazione da 1 a 5 dove 5 è il max:

l'organizzazione e la corrispondenza tra attività e bisogni degli alunni, sono state valutate rispettivamente 5 e 4;

il grado di partecipazione degli alunni 4;

il grado di coinvolgimento degli alunni 5;

la durata del corso 4;

mezzi e strumenti utilizzati 3.

Per quanto riguarda i risultati raggiunti:

parzialmente raggiunti quelli cognitivi, operativi

totalmente raggiunti quelli relazionali e comportamentali.

**Punti di forza dell'attività formativa: interesse per le problematiche affrontate e visita alla RAI**

**Punti di criticità: infrastrutture informatiche**

## **QUESTIONARIO FINALE PER L'ESPERTO**

**Nel questionario in oggetto, l'esperto valuta molto chiari al momento della programmazione gli obiettivi e le finalità del progetto; abbastanza adeguati gli interventi formativi così come molto accettati dai corsisti; molto cordiale e collaborativo il clima dell'esperienza formativa.**

**Il grado di interesse e partecipazione, l'organizzazione complessiva, i mezzi e gli strumenti, sono valutati dall'esperto con 5 (max); la durata complessiva del corso con 4.**

**La lettura della parte dedicata ai risultati raggiunti, evidenzia dal punto di vista dell'esperto un totalmente raggiunto per i risultati operativi, relazionali e comportamentali.**

**Parzialmente raggiunti i risultati cognitivi e operativi.**

**Totalmente raggiunti i risultati relazionali e comportamentali.**

**Punti di forza: l'attualità dell'argomento trattato, la visita alla RAI.**

**Punti di criticità: infrastrutture informatiche (pc, collegamento internet).**

## MODULO

### Giochiamo con la matematica

#### SCHEDA DI OSSERVAZIONE EX ANTE SULL'ATTEGGIAMENTO DEGLI STUDENTI VERSO IL PERCORSO DI STUDI

Corsisti iscritti al modulo 22

Schede pervenute alla tabulazione 17

#### Legenda

1= MAI

10= SEMPRE

GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA EX ANTE					
RELAZ CON I PARI	RELAZ CON I DOCENTI	RIFLESS SU ESPER SCOL NEGATIVE	MOTIVAZ EXTRACURRIC	RAPPORTO CON REGOLE	GESTIONE SFERA EMOTIVA
	3.8	6.6		7.8.3	6
3.2	6.6		10	10	10
3.5	5.6		8	8	10
5.6	6.3		9	10	10
3.4	3.1		3	6.6.3	6
3.7	5.1		10	10	10
3.3	2.5		6	7	7
	3.2.1		3	5.4.6	non so
2.4	6.5	8.6		9.9.3	7.5
	4	6.8.3	8.6	8.5	8
3.2	3.1		7.8.3	8.5	non so
3.4		5	9.8.6		9.7.5
3.9		7	10	10	10
3.8	4.5		6.7.3	8.3	non so
1.9	3.3		4.7.3	9.3	non so
2.4		3	9.8.6		10
3.4		7.9.3		10.8.1	8

Nella scheda di rilevazione ex ante , oltre alle criticità, rilevate anche negli altri moduli, nelle colonne della relazione con i pari e con i docenti, molto interessante è il dato della positiva gestione della sfera emozionale per la quasi totalità dei corsisti ed il buon rapporto con le regole e la buona motivazione extracurricolare.

## SCHEDA DI OSSERVAZIONE EX POST SULL'ATTEGGIAMENTO DEGLI STUDENTI VERSO IL PERCORSO DI STUDI

Corsisti iscritti al modulo **22**

Schede pervenute alla tabulazione **17**

### Legenda

**1= MAI**

**10= SEMPRE**

GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA EX POST					
RELAZ CON I PARI	RELAZ CON I DOCENTI	RIFLESS SU ESPER SCOL NEGATIVE	MOTIVAZ EXTRACURRIC.	RAPPORTO CON REGOLE	GESTIONE SFERA EMOTIVA
	3 5.3	7.6	8.6	9.3	8
3.5		7	10	10	10
3.6	6.1	7.6	7.6	8.3	NON SO
4.1	4.1		2	3 6.1	NON SO
	4	5	6 6.6	8.1	NON SO
4.1		7	10	10 9.5	8.5
	3,9 4.6	8.6		8	8
3.2		7	10	10	10
3.4		6	8 9.6	8.6	
2.7	4.8		8	9 9.3	NON SO
3.1	5.8	8.3		9 8.8	
	3 5.3		8	9 8.8	NON SO
3.9		7	10	10	10
3.8	4.8		7	9 8.8	
3.7	6.1		8 9.6	9.5	NON SO
3.9		7	10	10	10 8.5
	4 4.8		7	10 9.3	
					8

Anche nella rilevazione ex post della scheda, si confermano i dati molto positivi per quanto riguarda la riflessione sulle esperienze scolastiche negative, la forte motivazione extracurricolare ed il rapporto con le regole.

Interessante il dato delle risposte NON SO per quanto riguarda la gestione della sfera emotiva.

Pressochè invariati i dati circa la relazione con i pari e con i docenti.

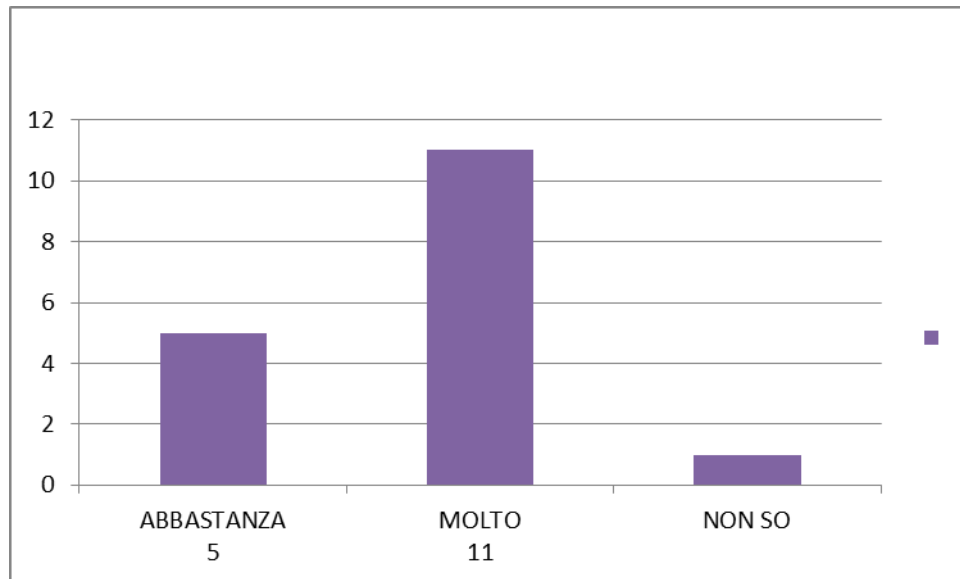
## QUESTIONARIO INIZIALE PER GLI ALUNNI

**ASPETTATIVE: LA FREQUENZA DEL CORSO MIGLIORERA' LE MIE CONOSCENZE E COMPETENZE**

**ABBASTANZA PER 5 CORSISTI**

**MOLTO PER 11 CORSISTI**

**NON SO PER 1 CORSISTA**

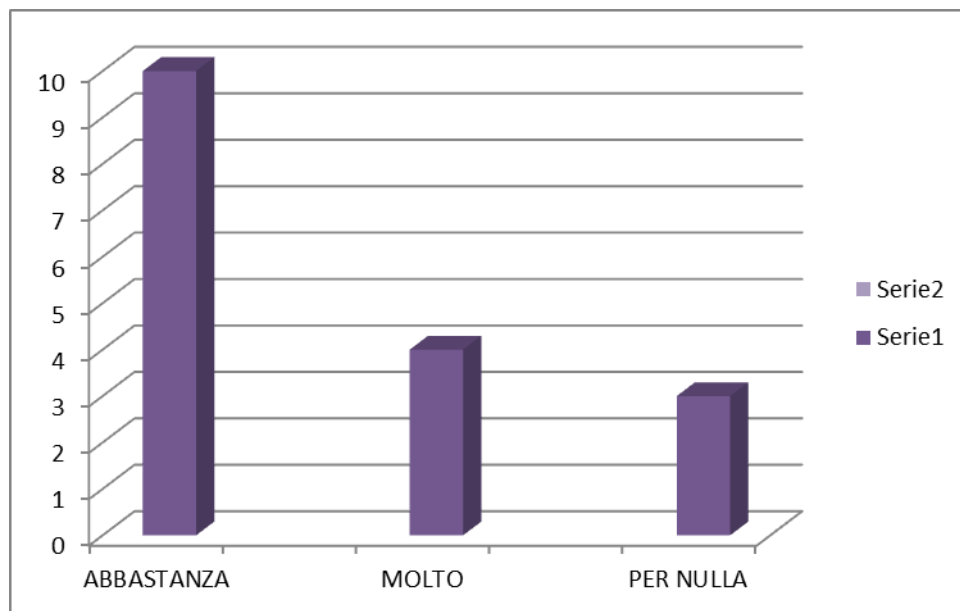


## QUALITA' DEL CORSO: ORARIO RISPONDENTE ALLE MIE ESIGENZE

ABBASTANZA PER 10 CORSISTI

MOLTO PER 4 CORSISTI

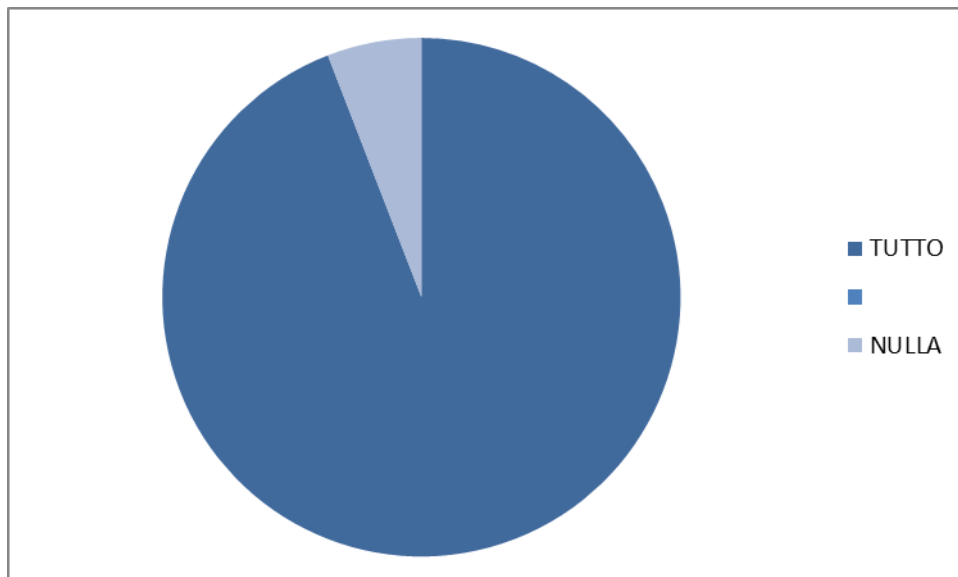
PER NULLA PER 3 CORSISTI



## METODOLOGIE CHE POSSANO FACILITARE L'APPRENDIMENTO

TUTTE (LAVORI DI GRUPPO, DISCUSSIONI, LABORATORI, LEZIONE FRONTALE....) PER 16 ALUNNI

NULLA PER 1 ALUNNO



## RILEVAZIONE EX ANTE DELLA COMPETENZA MATEMATICA

(a cura dell'esperto del corso)

### LEGENDA LIVELLI DI COMPETENZA

INIZIALE 4-5

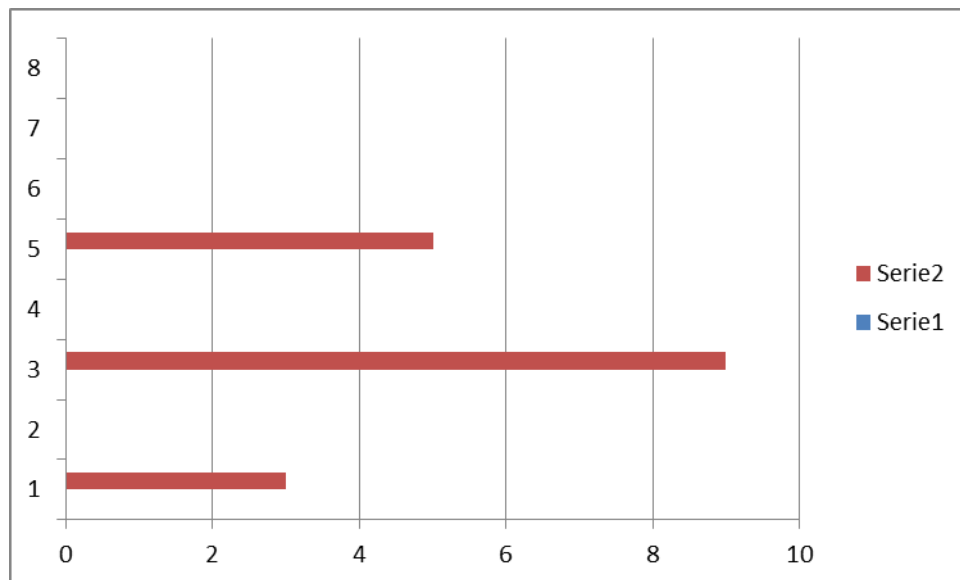
BASE 6

INTERMEDIO 7-8

AVANZATO 9-10

All'inizio del modulo i corsisti con competenza matematica di livello iniziale risultano essere 3; di livello base 9; di livello intermedio 5.

Assenti corsisti di livello avanzato.



## RILEVAZIONE EX POST DELLA COMPETENZA MATEMATICA

### LEGENDA LIVELLI DI COMPETENZA

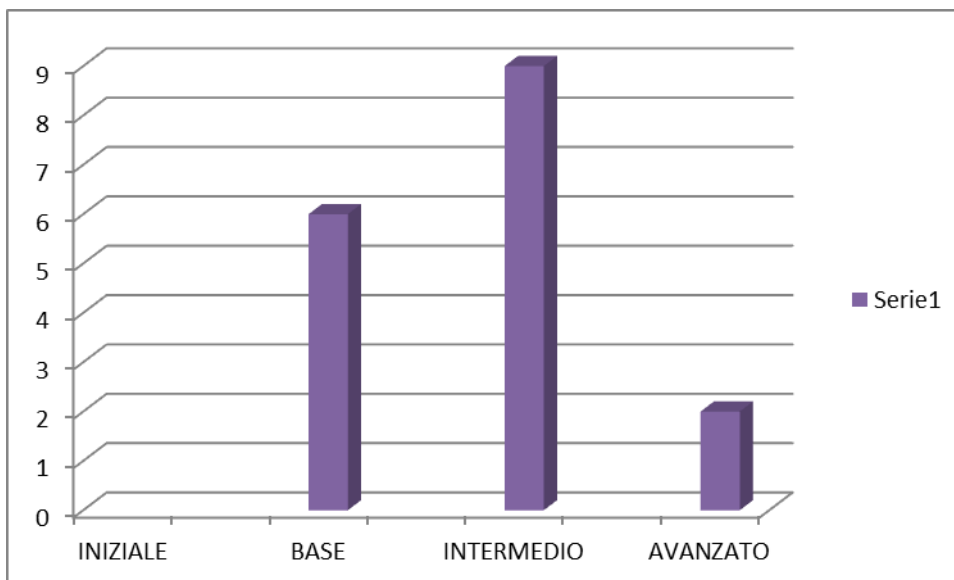
INIZIALE 4-5

BASE 6

INTERMEDIO 7-8

AVANZATO 9-10

Al termine del modulo/corso, non compaiono più corsisti di livello iniziale; quelli di livello base sono passati a 6; quelli di livello intermedio sono passati a 9; compaiono, inoltre, 2 corsisti nel livello avanzato.



Corsisti iscritti 22

Schede pervenute alla tabulazione 17

## MODULO

### GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA

#### QUESTIONARIO INIZIALE PER ESPERTO E TUTOR

**Nel questionario in oggetto, esperto e tutor esprimono un giudizio molto positivo circa le aspettative di reciproca collaborazione ed il miglioramento di conoscenze e rendimento degli alunni; valutano per nulla adeguati i tempi delle attività.**

**La gestione delle figure di sistema è abbastanza efficiente; il progetto è molto attento agli interessi dei corsisti.**

**I corsisti sono interessati e ben motivati le attività fattibili, la struttura del modulo adeguata alla situazione di partenza degli alunni; i luoghi di svolgimento delle attività sono stati modificati per le esigenze dell'utenza.**

#### QUESTIONARIO FINALE PER L'ESPERTO

**Nel questionario in oggetto, l'esperto valuta molto chiari al momento della programmazione gli obiettivi e le finalità del progetto; abbastanza adeguati gli interventi formativi così come abbastanza accettati dai corsisti; molto cordiale e collaborativo il clima dell'esperienza formativa.**

**Il grado di interesse e partecipazione sono valutati dall'esperto 4; la durata complessiva del corso 4; l'organizzazione e i mezzi e gli strumenti utilizzati sono valutati 5 (max).**

**La lettura della parte dedicata ai risultati raggiunti, evidenzia dal punto di vista dell'esperto un totalmente raggiunto per i risultati operativi e relazionali; parzialmente raggiunto il dato comportamentale.**

**Punti di forza: proporre quesiti e giochi matematici per dare un aspetto diverso alla disciplina**

**Punti di criticità: gli strumenti matematici, conoscenza e abilità non erano adeguati per tutti**

**Suggerimenti: una maggiore uniformità nella scelta degli alunni, dal punto di vista delle conoscenze ed abilità.**

## MODULO

### Navigare insieme, navigare in sicurezza (per genitori)

Si riporta di seguito la scheda di sintesi del modulo, redatta dall'esperto, professoressa Vitolo, con obiettivi, contenuti e valutazione del corso

Impegno medio settimanale: ore 3-4 ore

#### Obiettivi

Lo sviluppo del web ha fornito all'uomo opportunità inimmaginabili fino a qualche decennio fa. E ha cambiato radicalmente la sua vita. Ma non bisogna dimenticare che la rete, come ogni cosa, nasconde anche insidie da cui bisogna sapersi difendere e che spesso vedono come vittime i cosiddetti 'nativi digitali', giovani ragazzi cresciuti con le tecnologie e ormai abituati ad un uso massiccio di internet fin da piccolissimi. Furto d'identità, sexting, cyberbullismo, trolling, adescamento e violenze sessuali online sono solo alcuni dei reati più comuni che vedono come vittime i più giovani e i più indifesi. Si tratta di fenomeni in aumento, come indicano i dati della polizia postale relativi al 2018, che parlano di una crescita delle denunce per cyberbullismo e adescamento a danno di minori. A tale scopo è importantissimo che i genitori siano in grado di condividere con i figli le tecniche di navigazione sicura e anche poter "controllare" con conoscenza di causa le frequentazioni dei figli, soprattutto minori in età scolare, nel variegato mondo del web. Educare i genitori a condividere con i figli l'uso del web è importante per prevenire le minacce provenienti dal web. Questa condivisione di interessi, oltre a prevenire può aiutare a rinsaldare il rapporto genitori/figli aiutando gli stessi a superare il gap generazionale e rendendoli di nuovo "complici" in un percorso di crescita attuale e soprattutto sicuro, che può avere una evidente ricaduta anche sulla formazione educativa e scolastica dei ragazzi

## Descrizione sintetica del lavoro svolto

Il corso, ha avuto un primo momento illustrativo – dimostrativo da parte dell'esperto relatore, ed un secondo, di tipo pratico – esecutivo.

In quest'ultimo i corsisti hanno potuto sperimentare ed esercitarsi nell'uso di tecniche di navigazione sicura sul web .

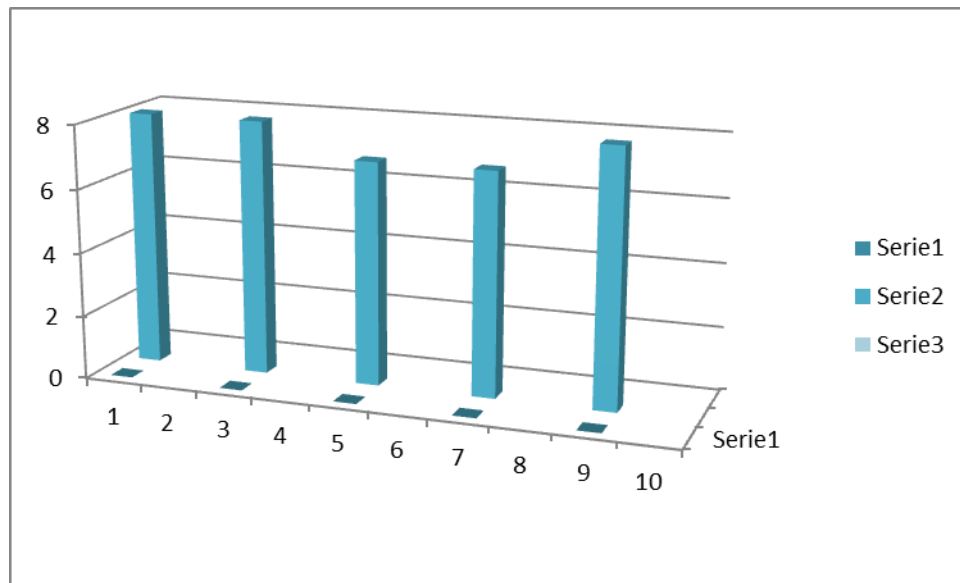
Durante il primo e l'ultimo incontro, è stato somministrato un questionario con lo scopo primario di analizzare la comprensione dei concetti di navigazione in rete e delle minacce nell'utilizzo del Web , rapportandole alla percezione e alla conoscenza che ne hanno gli adulti che svolgono ruoli primari di educazione e protezione nelle vite dei propri figli , e alle azioni che intraprendono affinché la navigazione dei minori risulti il più sicura e corretta possibile. Il tutto in un'ottica di confronto e analisi dei cambiamenti avvenuti ad oggi, in termini di uso, rischi reali e percezione di essi, azioni di prevenzione, conoscenza dei sistemi di parental control e dei software utili, loro installazione e aggiornamento.

I dati mostrano interessanti cambiamenti sia nelle modalità di utilizzo che nella consapevolezza delle opportunità e dei rischi offerti dal Web in riferimento non solo ai giovani navigatori, ma anche ai loro genitori. In generale anche gli adulti trascorrono sempre più tempo su Internet, ma quel che più colpisce è il cambiamento della natura della loro navigazione, in particolare le modalità e le finalità del loro utilizzo della Rete sono significativamente cambiate acquisendo un particolare ruolo di socializzazione. Internet infatti non risulta più essere utilizzato esclusivamente o principalmente per raggiungere in maniera rapida dati e notizie, o come negozio virtuale dove scaricare file di vario genere; oggi il Web è innanzitutto uno strumento di comunicazione e di condivisione, grazie al diffondersi sempre più rapido e profondo dei social network e delle modalità di messaggistica istantanea.

### Valutazione del lavoro svolto (sintetizzata dal valutatore nel grafico sotto)

Assiduità, interesse e lavoro complessivo svolto dai corsisti/genitori OTTIMO (8)

Comprensione ed integrazione nell'ambiente di lavoro BUONO (7)



### VALUTAZIONE GLOBALE

L'esperienza è stata valutata in modo positivo:

- sia da parte dei corsisti, che hanno ritenuto l'esperienza tra le più significative effettuate a scuola
- sia da parte dell'esperto e del tutor per la serietà con cui i genitori, destinatari del progetto, hanno affrontato l'esperienza.

## Conclusioni

Dall'analisi e dall'elaborazione dei dati precedentemente riportati, emergono una serie di considerazioni, cui cercherò di dare ordine di seguito:

- I moduli attivati sono stati 7 (6 per gli alunni ed 1 per gli adulti/genitori) per un totale di 150 iscritti in piattaforma
- Alla scrivente sono pervenute, per la tabulazione, 121 schede (nella maggior parte cartacee, per una minima parte in formato digitale)
- Pertanto, 1/5 dei corsisti è "sfuggito" per motivi diversi (abbandono del corso, perdita del materiale cartaceo, mancata registrazione digitale...) alla valutazione e, di conseguenza, alla tabulazione
- Probabilmente, la via della rilevazione principalmente tramite strumento cartaceo ha evidenziato i suoi limiti e, per il futuro, l'adozione di strumenti di rilevazione e tabulazione esclusivamente digitali potrebbe costituire garanzia di attualità, acquisizione integrale del materiale e fedele aderenza in tempo reale alla situazione del gruppo.

Per quanto concerne la scheda di rilevazione, ex ante ed ex post corso, dell'atteggiamento degli alunni verso il percorso di studi (compilata dai coordinatori delle classi di appartenenza degli alunni/corsisti), essa registra, per la relazione con i pari e con i docenti, quasi nessun cambiamento in ingresso ed in uscita; mentre, invece, molto interessante è leggere il cambiamento in positivo della motivazione extracurricolare e della gestione della sfera emotiva al termine di corsi come quello di robotica, matematica ed italiano.

Anche i dati della rilevazione delle competenze prima e dopo il corso risulta effettuata in maniera completa solo per 2 moduli su 6 (escluso, dunque, il modulo per gli adulti) quindi, meno del 50% dei moduli attivati per gli alunni.

In ogni caso, i 2 moduli dove la rilevazione del livello di competenza è stata fatta sia in ingresso che in uscita (Lo sport come strumento....; Giochiamo con la matematica) evidenziano dai grafici un netto miglioramento delle competenze individuali collegate ai contenuti svolti nel modulo.

Venendo al punto delle aspettative in ingresso degli alunni, si va dal divertimento e socializzazione (soprattutto per i corsi a carattere sportivo), all'interesse e curiosità oltre che miglioramento delle conoscenze e competenze possedute per corsi come quello di robotica o matematica.

La quasi totalità degli alunni, però, si aspetta l'utilizzo di metodologie come il lavoro di gruppo o il laboratorio.

Al termine dei corsi, le aspettative in ingresso degli alunni si trasformano in gradimento dell'attività dell'esperto così come della durata e dell'orario del corso, e aumento della motivazione a studiare.

Per quanto riguarda il punto di vista di esperti e tutor, vorrei porre l'accento soprattutto sulle criticità evidenziate in alcuni moduli, criticità riguardanti i tempi, i materiali a disposizione e la dotazione informatica non sempre adeguata.

Tirando le somme di quanto fin qui detto, si può affermare senza alcun dubbio che tutti i percorsi formativi attivati hanno incontrato il gradimento dei corsisti, perché improntati ad una didattica innovativa che ha favorito l'apprendimento in modalità non usuale.

Ogni singolo modulo ha costituito un'opportunità di acquisizione di nuove conoscenze e strategie di apprendimento.

Le metodologie laboratoriali piuttosto che di lavoro cooperativo o basate sulla multimedialità hanno indubbiamente favorito il coinvolgimento e la partecipazione attiva dei corsisti e la fruizione degli spazi scolastici ed extrascolastici, teatro dell'azione formativa, è stata vissuta in maniera creativa e non convenzionale.

Efficace è stata anche la diffusione e pubblicità dei progetti mediante attività di informazione e sensibilizzazione.

Tutta la documentazione da cui sono stati tratti i dati oggetto del presente report è depositata agli atti dell'Istituto.

Napoli, 5 febbraio 2019

Il Valutatore

Prof.ssa Maria Grazia Colucci

