



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**NATF02000T**

**ITI RIGHI DI NAPOLI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
NATF02000T	istituto tecnico	23,7	37,1	27,4	8,1	2,7	1,1
- Benchmark*							
NAPOLI		28,7	35,0	22,7	9,9	2,9	0,9
CAMPANIA		26,6	35,4	24,2	10,2	2,8	0,9
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

Opportunità	Vincoli
-Basso rapporto tra numero alunni e docenti, notevolmente minore rispetto alle percentuali nazionali, correlato all' elevato numero di docenti di sostegno - Omogeneità di background socio economico e culturale	-Basso contesto socio-economico culturale di provenienza degli studenti; -Alto tasso di disoccupazione (è elevata la percentuale di famiglie con entrambi i genitori disoccupati e/o con lavori saltuari) -La presenza di studenti provenienti da famiglie disagiate

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>-Presenza nell'area flegrea di scuole consorziate in rete, Università, polo formativo Città della Scienza, sede del CNR, Mostra d' Oltremare, diverse aziende del settore tecnico - Convenzioni con Università e CNR per attività di ampliamento dell'offerta formativa e per PCTO - Collaborazioni con associazioni sportive e culturali del quartiere - Nuova vocazione turistica e terziaria del quartiere</p>	<p>-Scarsa attenzione dell' istituzione proprietaria della struttura nella manutenzione ordinaria. - Dismissione industriale del territorio</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1	2,0	2,2	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	61,8	62,6	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	89,4	87,5	91,1

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola % NATF02000T	Provinciale % NAPOLI	Regionale % CAMPANIA	Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	78,2	72,2	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	72,6	66,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	9,1	7,9	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola NATF02000T
Con collegamento a Internet	21
Chimica	2
Disegno	1
Elettronica	3
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	2
Meccanico	2
Multimediale	2
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	2

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola NATF02000T
Classica	0
Informatizzata	1
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola NATF02000T
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola NATF02000T
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	1

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola NATF02000T
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	24,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola NATF02000T
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
-Fondi europei PON: FSE, FESR. -Dotazione tecnologica adeguata alle nuove metodologie (ogni aula dotata di LIM). -La scuola è dotata di accesso per disabili. -La biblioteca è ampia, dotata di molti volumi e di 4 computer per la consultazione di materiale online. -La scuola è dotata, oltre che di	- Carente manutenzione ordinaria e straordinaria dell'Ente Locale. - Difficoltà di raggiungimento della sede, nonostante la presenza di molteplici mezzi di trasporto su gomma e su ferro (ferrovia cumana, metropolitana, pullman), a causa delle inefficienze - Finanziamenti ministeriali in diminuzione ed

due palestre, anche di una tensostruttura aperta al territorio. - Connessione internet sia cablata che wireless.

insufficienti rispetto ai bisogni. - Percentuale delle famiglie che versano il contributo volontario inferiore al 50%. - Obsolescenza di molteplici apparecchiature di alcuni laboratori. - Assenza di apparecchiature in alcuni laboratori. - Assenza laboratorio di Microbiologia, materia di indirizzo.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NAPOLI	464	92,0	5	1,0	38	7,0	-	0,0
CAMPANIA	859	88,0	7	1,0	110	11,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		2,6	2,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		11,9	13,2	16,5
Più di 5 anni	X	85,4	83,8	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,2	15,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		13,9	13,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni		27,2	27,1	24,9
Più di 5 anni	X	43,7	43,9	39,8

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		79,9	81,9	73,3
Reggente		2,0	3,0	5,2
A.A. facente funzione	X	18,1	15,1	21,5

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		7,1	7,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni	X	8,3	5,9	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,9	4,4	4,9
Più di 5 anni		78,7	81,8	79,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,3	19,4	19,3
Da più di 1 a 3 anni		11,3	13,5	17,2
Da più di 3 a 5 anni		12,5	13,2	10,7
Più di 5 anni	X	58,9	53,8	52,9

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:NATF02000T - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
NATF02000T	111	63,8	63	36,2	100,0
- Benchmark*					
NAPOLI	54.822	80,8	13.048	19,2	100,0
CAMPANIA	104.531	83,6	20.488	16,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:NATF02000T - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
NATF02000T	6	5,8	10	9,6	34	32,7	54	51,9	100,0
- Benchmark*									
NAPOLI	1.377	2,9	8.023	16,9	17.843	37,7	20.145	42,5	100,0
CAMPANIA	2.658	2,9	15.594	17,2	33.427	36,9	38.886	42,9	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola NATF02000T		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	2,2	8,4	10,2	9,4
Da più di 1 a 3 anni	3	3,4	18,7	17,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	14	15,7	11,1	11,7	11,8
Più di 5 anni	70	78,7	61,8	60,2	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
NATF02000T	12	4	13
- Benchmark*			
CAMPANIA	11	4	7
ITALIA	10	5	7

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NATF02000T		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	18,0	18,4	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,8	10,3	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,3	6,2	7,4
Più di 5 anni	7	100,0	65,9	65,1	62,7

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,7	11,3	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,4	10,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	6	85,7	9,0	8,7	8,6
Più di 5 anni	1	14,3	68,9	69,8	69,1

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NATF02000T		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,2	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,2	9,1	9,3
Da più di 3 a 5 anni	2	25,0	9,0	8,9	7,9
Più di 5 anni	6	75,0	71,5	72,6	73,9

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
NATF02000T	27	1	25
- Benchmark*			
CAMPANIA	20	2	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
-Stabilità del corpo docente -Elevate competenze professionali specifiche (certificazioni linguistiche, sicurezza, ISO 9001, BES, DSA, Qualità Ambiente e Sicurezza) - Formazione docenti sostegno - Formazione 4 docenti CLIL	- Instabilità corpo docenti sostegno - Scarsa formazione personale ATA di segreteria

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: NATF02000T	93,1	98,1	76,1	80,6	74,6	79,1	76,0	78,2
- Benchmark*								
NAPOLI	90,0	95,5	86,3	83,7	83,6	81,9	87,2	88,8
CAMPANIA	90,6	95,2	88,1	83,9	85,1	82,7	86,7	88,6
Italia	94,6	95,7	91,5	90,6	82,6	80,4	83,8	86,6

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: NATF02000T	0,0	0,0	0,0	0,0	12,7	10,7	12,8	14,9
- Benchmark*								
NAPOLI	0,0	0,0	0,0	0,0	15,6	15,6	16,5	15,5
CAMPANIA	0,0	0,0	0,0	0,0	16,2	15,7	18,1	16,9
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	23,7	24,6	25,0	23,1

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: NATF02000T	5,6	25,7	26,4	18,8	22,2	1,4	4,5	21,8	28,2	14,5	30,9	0,0
- Benchmark*												
NAPOLI	8,2	25,7	27,2	20,5	17,8	0,6	6,5	21,7	27,6	22,3	21,3	0,8
CAMPANIA	8,9	27,0	26,6	19,4	17,4	0,7	7,4	23,3	26,8	21,0	20,6	0,9
ITALIA	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5	6,9	24,1	25,2	18,7	23,3	1,8

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: NATF02000T	3,6	1,6	3,5	6,7	0,9
- Benchmark*					
NAPOLI	1,0	0,5	0,9	0,8	1,7
CAMPANIA	1,1	0,5	0,8	0,7	1,5
Italia	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: NATF02000T	1,9	1,7	3,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	4,1	2,0	1,3	0,5	1,7
CAMPANIA	4,3	2,2	1,4	0,5	2,5
Italia	2,6	1,9	1,3	0,4	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: NATF02000T	1,4	0,5	1,2	0,0	0,9
- Benchmark*					
NAPOLI	4,3	2,5	1,8	1,5	1,0
CAMPANIA	4,5	2,6	1,9	1,7	2,0
Italia	3,6	3,5	2,3	1,6	1,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-Aumento generalizzato degli ammessi alla classe successiva -Bassa percentuale degli abbandoni scolastici - Aumento numero alunni provenienti da altre scuole in corso d'anno - Presenza di una piccola fascia di voto con lode; tra le fasce medio alte in aumento quella con votazione tra 80/90 e tra 90/100</p>	<p>- Presenza in alcune famiglie di una scarsa consapevolezza del diritto/dovere all'istruzione e alla formazione fino ai 18 anni - Erogazione didattica a distanza per più di un anno</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: NATF02000T - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>159,2</b>	<b>161,8</b>	<b>180,8</b>	
Istituti Tecnici	166,4	↑	↑	↓	6,0
NATF02000T - 5 AB	164,9	↔	↔	↓	n.d.
NATF02000T - 5 AE	174,1	↑	↑	↓	n.d.
NATF02000T - 5 AI	175,1	↑	↑	↓	n.d.
NATF02000T - 5 AM	160,7	↔	↔	↓	n.d.
NATF02000T - 5 BI	144,1	↓	↓	↔	n.d.
NATF02000T - 5 CI	182,0	↑	↑	↔	n.d.

Istituto: NATF02000T - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>166,7</b>	<b>169,0</b>	<b>189,6</b>	
Istituti Tecnici	181,0	↑	↑	↓	8,0
NATF02000T - 5 AB	173,2	↔	↔	↓	n.d.
NATF02000T - 5 AE	205,5	↑	↑	↑	n.d.
NATF02000T - 5 AI	183,5	↑	↑	↓	n.d.
NATF02000T - 5 AM	176,1	↔	↑	↓	n.d.
NATF02000T - 5 BI	159,5	↔	↓	↓	n.d.
NATF02000T - 5 CI	193,7	↑	↑	↔	n.d.

Istituto: NATF02000T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>167,9</b>	<b>170,4</b>	<b>193,4</b>	
Istituti Tecnici	180,3	↑	↑	↓	n.d.
NATF02000T - 5 AB	173,8	↔	↔	↓	n.d.
NATF02000T - 5 AE	179,6	↑	↑	↓	n.d.
NATF02000T - 5 AI	182,8	↑	↑	↓	n.d.
NATF02000T - 5 AM	166,8	↔	↔	↓	n.d.
NATF02000T - 5 BI	188,5	↑	↑	↔	n.d.
NATF02000T - 5 CI	191,6	↑	↑	↔	n.d.

Istituto: NATF02000T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>165,6</b>	<b>168,7</b>	<b>190,3</b>	
Istituti Tecnici	189,1	↑	↑	↔	n.d.
NATF02000T - 5 AB	178,6	↑	↑	↓	n.d.
NATF02000T - 5 AE	194,0	↑	↑	↔	n.d.
NATF02000T - 5 AI	200,8	↑	↑	↑	n.d.
NATF02000T - 5 AM	173,7	↔	↔	↓	n.d.
NATF02000T - 5 BI	190,1	↑	↑	↔	n.d.
NATF02000T - 5 CI	198,0	↑	↑	↑	n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NATF02000T - 5 AB	40,0	33,3	13,3	13,3	0,0
NATF02000T - 5 AE	30,8	38,5	15,4	15,4	0,0
NATF02000T - 5 AI	26,3	36,8	26,3	10,5	0,0
NATF02000T - 5 AM	42,1	31,6	26,3	0,0	0,0
NATF02000T - 5 BI	76,5	17,6	5,9	0,0	0,0
NATF02000T - 5 CI	12,5	43,8	31,2	12,5	0,0
Istituti Tecnici	38,4	33,3	20,2	8,1	0,0
Campania	47,6	32,3	15,0	4,4	0,7
Sud	43,2	34,5	16,9	4,8	0,6
Italia	22,8	30,9	31,2	12,8	2,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NATF02000T - 5 AB	33,3	40,0	26,7	0,0	0,0
NATF02000T - 5 AE	7,7	38,5	23,1	7,7	23,1
NATF02000T - 5 AI	31,6	26,3	21,0	10,5	10,5
NATF02000T - 5 AM	31,6	47,4	10,5	5,3	5,3
NATF02000T - 5 BI	76,5	5,9	17,6	0,0	0,0
NATF02000T - 5 CI	12,5	31,2	25,0	31,2	0,0
Istituti Tecnici	33,3	31,3	20,2	9,1	6,1
Campania	56,9	21,5	11,9	6,1	3,6
Sud	51,8	25,9	13,3	5,9	3,1
Italia	27,1	23,4	22,3	16,7	10,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
NATF02000T - 5 AB	40,0	53,3	6,7
NATF02000T - 5 AE	30,8	69,2	0,0
NATF02000T - 5 AI	47,4	31,6	21,0
NATF02000T - 5 AM	57,9	42,1	0,0
NATF02000T - 5 BI	52,9	17,6	29,4
NATF02000T - 5 CI	31,2	43,8	25,0
Istituti Tecnici	44,4	41,4	14,1
Campania	58,7	33,9	7,4
Sud	55,4	36,0	8,6
Italia	30,2	42,3	27,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
NATF02000T - 5 AB	13,3	66,7	20,0
NATF02000T - 5 AE	7,7	46,2	46,2
NATF02000T - 5 AI	10,5	31,6	57,9
NATF02000T - 5 AM	10,5	79,0	10,5
NATF02000T - 5 BI	5,9	47,1	47,1
NATF02000T - 5 CI	6,2	56,2	37,5
Istituti Tecnici	9,1	54,6	36,4
Campania	33,8	48,3	17,9
Sud	28,7	52,6	18,7
Italia	14,2	45,0	40,8

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NATF02000T - Istituti Tecnici	14,9	85,1	21,4	78,6
- Benchmark*				
Sud	66,8	33,2	66,4	33,6
ITALIA	36,8	63,2	22,3	77,7

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
NATF02000T - Istituti Tecnici	6,2	93,8	9,9	90,1
- Benchmark*				
Sud	57,4	42,6	59,6	40,4
ITALIA	12,4	87,6	18,7	81,3

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per le classi Quinte: - Punteggio in italiano, matematica ed inglese prova di 'reading' e 'listening' superiori rispetto alla Campania ed alla macroarea Sud, ma inferiori rispetto all'Italia; in linea con l'Italia per la prova di Inglese 'reading'. - Posizionamento nelle varie prove mediamente superiore rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile - La distribuzione degli studenti ( percentuale di partecipazione alle prove pari a 89,2) nei livelli piu'alti (3,4,5) rispetto ad altri Istituti Tecnici, è</p>	<p>- Punteggio inferiore rispetto all'Italia in italiano in matematica ed inglese 'listening' -Assenza di un monitoraggio sui livelli di apprendimento nelle varie prove.</p>

<p>maggiore rispetto alla Campania ed al Sud ed inferiore rispetto all'Italia. -La variabilità fra le classi è in linea con quella dell'Italia ma inferiore rispetto a quella di scuole con contesto socio economico simile. - L'effetto scuola sugli esiti delle prove standardizzate è pari a quello della media regionale, della macroarea Sud e della media nazionale</p>	
---	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
<p>- La scuola lavora maggiormente su: 1) competenza matematica e scienze e tecnologia 2) competenza digitale 3) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 4) competenza in materia di cittadinanza - La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti con utilizzo griglie deliberate per la determinazione del voto di comportamento -Il livello delle competenze chiave di cittadinanza raggiunto dagli studenti è medio alto; i provvedimenti disciplinari sono significativamente circoscritti alle classi prime, il che evidenzia una graduale acquisizione delle competenze in oggetto.</p>	<p>- Non adeguata padronanza della madrelingua scritta e parlata - Non adeguato sviluppo dello spirito di autonomia ed iniziativa</p>

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				170,90	174,85	190,26	
NATF02000T	NATF02000T	A	179,63	↑	↔	↓	52,63
NATF02000T	NATF02000T	B	144,85	↓	↓	↓	71,43
NATF02000T	NATF02000T	C	165,75	↔	↓	↓	65,00
NATF02000T	NATF02000T	D	176,84	↔	↔	↓	86,67
NATF02000T	NATF02000T	A	173,63	↔	↔	↓	63,16
NATF02000T	NATF02000T	A	170,80	↔	↔	↓	55,00
NATF02000T				↔	↓	↓	62,04

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				171,30	174,83	190,99	
NATF02000T	NATF02000T	A	189,79	↑	↑	↔	52,63
NATF02000T	NATF02000T	B	159,43	↓	↓	↓	71,43
NATF02000T	NATF02000T	C	182,24	↑	↑	↓	65,00
NATF02000T	NATF02000T	D	191,33	↑	↑	↔	86,67
NATF02000T	NATF02000T	A	185,47	↑	↑	↓	63,16
NATF02000T	NATF02000T	A	170,91	↔	↔	↓	55,00
NATF02000T				↑	↑	↓	62,04

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				180,67	183,25	201,87	
NATF02000T	NATF02000T	A	187,77	↑	↔	↓	52,63
NATF02000T	NATF02000T	B	178,84	↔	↔	↓	71,43
NATF02000T	NATF02000T	C	177,67	↔	↓	↓	65,00
NATF02000T	NATF02000T	D	189,77	↑	↑	↓	86,67
NATF02000T	NATF02000T	A	171,47	↓	↓	↓	63,16
NATF02000T	NATF02000T	A	183,96	↔	↔	↓	55,00
NATF02000T				↔	↔	↓	62,04

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				179,46	181,62	197,70	
NATF02000T	NATF02000T	A	209,43	↑	↑	↑	52,63
NATF02000T	NATF02000T	B	181,50	↔	↔	↓	71,43
NATF02000T	NATF02000T	C	186,68	↔	↔	↓	65,00
NATF02000T	NATF02000T	D	195,36	↑	↑	↔	86,67
NATF02000T	NATF02000T	A	176,01	↔	↓	↓	63,16
NATF02000T	NATF02000T	A	183,38	↔	↔	↓	55,00
NATF02000T				↑	↑	↓	62,04

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
NATF02000T	41,0	44,6
NAPOLI	35,4	35,6
CAMPANIA	34,6	34,4
ITALIA	44,2	46,1

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
NATF02000T	4,00
	- Benchmark*
NAPOLI	2,90
CAMPANIA	2,90
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico		Percentuale Studenti
NATF02000T		4,00
	- Benchmark*	
NAPOLI		18,10
CAMPANIA		16,80
ITALIA		15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT		Percentuale Studenti
NATF02000T		14,00
	- Benchmark*	
NAPOLI		2,50
CAMPANIA		2,50
ITALIA		2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione		Percentuale Studenti
NATF02000T		52,00
	- Benchmark*	
NAPOLI		15,90
CAMPANIA		14,70
ITALIA		14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico		Percentuale Studenti
NATF02000T		2,00
	- Benchmark*	
NAPOLI		4,70
CAMPANIA		5,00
ITALIA		4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
NATF02000T		2,00
	- Benchmark*	
NAPOLI		7,80
CAMPANIA		7,30
ITALIA		6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
NATF02000T		4,00
	- Benchmark*	
NAPOLI		8,90
CAMPANIA		9,10
ITALIA		9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione		Percentuale Studenti
NATF02000T		2,00
	- Benchmark*	
NAPOLI		6,80
CAMPANIA		6,70
ITALIA		7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico		Percentuale Studenti
NATF02000T		2,00
	- Benchmark*	
NAPOLI		2,60
CAMPANIA		2,40
ITALIA		3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
NATF02000T	10,00
- Benchmark*	
NAPOLI	12,40
CAMPANIA	12,70
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
NATF02000T	4,00
- Benchmark*	
NAPOLI	2,20
CAMPANIA	3,20
ITALIA	2,80

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
NATF02000T	0,0	100,0	0,0	23,1	46,2	30,8	40,0	40,0	20,0	24,1	61,1	14,8
- Benchmark*												
NAPOLI	56,6	29,0	14,4	55,8	30,2	14,0	65,6	26,4	8,0	45,6	41,1	13,4
CAMPANIA	58,9	28,4	12,7	56,0	29,9	14,1	62,5	27,8	9,7	47,3	39,3	13,4
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
NATF02000T	0,0	100,0	0,0	21,4	42,9	35,7	60,0	20,0	20,0	14,1	50,7	35,2
- Benchmark*												
NAPOLI	53,8	28,8	17,4	52,8	29,1	18,1	58,9	26,9	14,1	47,7	34,9	17,4
CAMPANIA	56,3	27,7	16,0	52,5	29,7	17,8	56,5	28,1	15,4	49,2	34,2	16,7
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	NATF02000T	Regione	Italia
2018	26,3	15,8	23,0
2019	14,0	14,8	19,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	NATF02000T	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	17,1	26,4	9,9
	Tempo determinato	25,7	38,4	36,5
	Apprendistato	11,4	14,1	22,9
	Collaborazione	8,6	0,1	0,0
	Tirocinio	25,7	10,3	11,6
	Altro	11,4	10,8	19,1
2019	Tempo indeterminato	21,4	17,6	7,7
	Tempo determinato	35,7	44,7	38,1
	Apprendistato	7,1	15,1	25,2
	Collaborazione	0,0	5,7	2,6
	Tirocinio	28,6	9,9	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	NATF02000T	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	2,7	4,4
	Industria	20,0	18,4	21,7
	Servizi	80,0	78,9	73,9
2019	Agricoltura	0,0	3,4	6,5
	Industria	35,7	18,4	21,3
	Servizi	64,3	76,2	68,6

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	NATF02000T	Regione	Italia
2018	Alta	17,1	8,3	9,5
	Media	77,1	60,1	56,9
	Bassa	5,7	31,5	33,6
2019	Alta	0,0	3,4	2,7
	Media	92,9	76,5	77,7
	Bassa	7,1	18,0	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
-Alto numero di studenti occupati - Alto numero di studenti in percorsi universitari (in particolare nel settore tecnologico) - Alta percentuale di studenti immatricolati rispetto al dato regionale	-Assenza quadro dettagliato aggiornato risultati a distanza

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli esiti a distanza degli studenti diplomati restituiscono un quadro di equa distribuzione tra studenti che scelgono percorsi di studio universitari (prevalentemente facoltà di ingegneria e tecnico scientifiche) e studenti che, entro un anno dal diploma, entrano sul mercato del lavoro. In tal senso anche per quanto riguarda l'anno scolastico 2021.22, la Fondazione Agnelli, nel suo annuale studio Eduscopio, riconosce al Righi (per il secondo anno di seguito), in relazione all'indicatore sul livello di occupabilità degli studenti, il posizionamento come prima scuola pubblica sul territorio della città e dell'intera provincia.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Tecnico	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	82,4	84,3	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	65,9	65,7	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	81,2	78,5	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	35,3	34,9	32,9
Altro	No	9,4	8,1	11,0

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Tecnico	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	85,9	87,2	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	91,8	91,3	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	63,5	60,5	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	61,2	59,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	88,2	87,8	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	42,4	40,1	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	89,4	89,0	88,3

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	58,8	64,0	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	64,7	64,0	60,1
Altro	No	5,9	5,8	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Tecnico	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	78,8	77,9	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	55,3	55,2	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	58,8	57,0	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,1	14,0	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-Il curriculum d' istituto presenta un grado medio-alto di aspetti tecnici, risponde ai bisogni formativi degli studenti ed appare adeguato alle istanze ed ai bisogni del territorio. -I dipartimenti disciplinari hanno individuato i traguardi di competenze che gli studenti devono acquisire nei diversi anni di corso e vengono attuate sistematicamente attività di sostegno per gli alunni, sia per il recupero delle conoscenze e competenze che per la valorizzazione delle eccellenze. - Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto. - I dipartimenti effettuano programmazione comune e per classi parallele. - La revisione della progettazione avviene a seguito del confronto nei Dipartimenti e della restituzione del monitoraggio effettuato dal NIV. - La scuola attiva corsi di recupero sia in itinere che a fine anno - I criteri di valutazione disciplinari sono comuni, in base alle griglie di valutazione deliberate dal Collegio e adottate - Adozione griglie di valutazione anche per la DDI - Le prove strutturate sono utilizzate per le classi iniziali, per più discipline, a scopo diagnostico</p>	<p>-Non sempre gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dai dipartimenti come strumento di lavoro quotidiano -Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa non sempre sono individuati in modo chiaro. -Scarsa implementazione rubriche di valutazione delle competenze</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato griglie di valutazione disciplinari, anche a seguito di attività di formazione sulla valutazione per conoscenze e per competenze, con l'obiettivo di un'efficace ed uniforme azione valutativa. Le griglie sono state implementate nei due anni scolastici trascorsi e, in virtù dell'utilizzo, sono anche state modificate rispetto a quelle originarie. Analogo discorso per la griglia di valutazione del comportamento. A seguito dell'emergenza epidemiologica da Covid 19, durante l'erogazione della DAD e della DDI, sono state approvate ed utilizzate griglie di valutazione specifiche. In nome di un'efficace e corretta didattica durante i lockdown, è stato approvato anche un regolamento per la netiquette.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Tecnico	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	81,2	83,2	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	64,7	64,2	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,9	11,0	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	22,0	19,4
Non sono previste	No	4,7	4,6	1,9

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	83,5	80,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	84,7	84,4	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,8	11,6	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,8	11,6	8,7
Non sono previsti	No	0,0	1,7	0,9

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Tecnico	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	86,9	87,8	91,1
Classi aperte	No	31,0	29,7	33,6
Gruppi di livello	No	72,6	68,0	60,6
Flipped classroom	Si	64,3	61,6	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	6,0	5,8	9,7
Metodo ABA	No	1,2	5,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	2,4	1,7	2,6
Altro	No	39,3	33,7	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Tecnico	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	6,0	8,1	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,2	1,2	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	58,3	55,8	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	15,5	9,9	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	40,5	40,1	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	47,6	51,2	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	48,8	48,3	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	31,0	28,5	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,9	25,6	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	16,7	14,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	19,0	14,5	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	41,7	36,0	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,6	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,0	22,1	23,1
Lavori socialmente utili	No	9,5	6,4	9,8
Altro	No	1,2	1,2	0,8

#### Punti di forza

-Adeguata organizzazione oraria delle attività - Ampia varietà di tipologie di laboratori per i vari

#### Punti di debolezza

- Non tutti i laboratori vengono utilizzati appieno - Assenza regolamento uso laboratori - Non adeguato

indirizzi. -Dotazione LIM in ogni aula - Presenza biblioteca multimediale con servizi di prestito, lettura e consultazione online - Confronto didattico tra docenti nei Dipartimenti e nei Consigli di Classe - Regolamento d'Istituto - Buon livello relazioni docenti/studenti - Buon livello relazioni tra docenti - Coinvolgimento famiglie su comportamento alunni	e uniforme funzionamento dei laboratori - Presenza di studenti (seppure in percentuale non elevata) con frequenza irregolare
---	--

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Gli ambienti di apprendimento sono stati rinnovati dal punto di vista tecnologico: si stanno progressivamente dismettendo le LIM di cui ogni classe è dotata, sostituite da touch screen di ultima generazione (su 41 aule, 28). Sono stati acquistati molteplici nuovi computer, che hanno rinnovato il vecchio "parco tecnologico" di laboratori ed aule. Sono stati acquistati nuovi tavoli da pin pong, per la sala tennis da tavolo. E' stato allestito, con arredi specifici, lo spazio psicomotricità, dedicato ad alunni con difficoltà. E' stato un ambiente "mensa" per la consumazione di snack, con adeguato spazio per il distanziamento previsto dalle norme di sicurezza per il contrasto all'emergenza epidemiologica da Covid 19; è stato anche realizzato un "angolo caffetteria" con tavolini e sedi. Durante l'erogazione della DAD e della DDI sono stati acquistati 3 laboratori virtuali in Chimica, Elettronica, Fisica.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	77,8	77,8	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	76,5	73,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	77,8	75,3	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	53,1	55,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,6	48,1	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	29,6	31,5	37,5

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	84,2	84,5	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	80,3	78,1	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	56,6	58,7	61,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	70,8	67,6	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	69,4	60,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	31,9	32,4	42,0
Utilizzo di software compensativi	Si	52,8	53,1	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	25,0	24,1	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	48,6	57,9	70,9

## 3.3.b Attività di recupero

### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Tecnico	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	72,9	72,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	27,1	25,0	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	44,7	40,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	72,9	70,3	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	20,0	21,5	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	62,4	58,1	50,6

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	9,4	7,6	27,4
Altro	No	21,2	16,3	18,7

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	60,0	60,1	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	24,7	24,3	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	31,8	35,8	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	68,2	67,1	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	50,6	49,1	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	60,0	57,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	77,6	75,7	86,7
Altro	No	9,4	9,2	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
-Redazione e applicazione PEI e PDP, aggiornati con regolarità - Adeguata formazione docenti sostegno e docenti curricolari - Buon livello di coinvolgimento dei docenti tutti - Progetti extracurricolari per le eccellenze - Alto numero di devices in comodato d'uso agli alunni	- Assenza monitoraggio verifica raggiungimento obiettivi inclusione - Alta "instabilità" (causa mobilità) corpo docenti sostegno

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6 7</b> +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor,

famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola non ha realizzato un monitoraggio sistematico del raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. I docenti di sostegno titolari sono in numero limitato ed alta è la mobilità del corpo docente di sostegno. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola. Le eccellenze presenti nella scuola sono coinvolte in progetti specifici, sia curricolari che extracurricolari.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Tecnico	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	51,8	56,4	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	51,8	50,6	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	91,8	91,3	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	43,5	45,3	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	45,9	45,3	51,1
Altro	No	14,1	15,1	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Tecnico	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,3	56,4	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	56,5	54,1	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	31,8	32,6	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	82,4	82,6	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	42,4	36,6	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	50,6	51,2	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	2,4	2,9	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle	Sì	75,3	75,6	85,7

realità produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro	No	15,3	12,2	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
NATF02000T	65,8	34,2
NAPOLI	61,4	38,6
CAMPANIA	61,7	38,3
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
NATF02000T	91,1	77,6
- Benchmark*		
NAPOLI	94,5	90,9
CAMPANIA	95,8	92,5
ITALIA	95,9	88,7

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	88,2	89,5	94,8
Impresa formativa simulata	Sì	50,6	54,7	48,6
Attività estiva	No	22,4	23,8	55,6
Attività all'estero	Sì	42,4	46,5	58,7
Attività mista	Sì	45,9	47,1	40,6
Altro	No	12,9	13,4	15,9

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
---------	------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Imprese	Si	90,6	86,4	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	42,4	47,3	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	51,8	56,2	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	80,0	82,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-Efficaci attività di orientamento per i nuovi alunni finalizzate alle nuove iscrizioni anche, con adeguato coinvolgimento degli studenti e dei docenti - Incontri con ordini professionali e/o associazioni di categoria - Incontri con aziende (a scuola e in loco) - Open Day -Partecipazione ad orientamento universitario - Partecipazione al Piano lauree Scientifiche - Molteplici convenzioni per PTCO con Università, Associazioni di categoria, aziende, consorzi</p>	<p>- Assenza attività continuità con docenti Primo Ciclo</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità sono ben strutturate, grazie al lavoro di un gruppo di docenti ben rodato, che visita tutte le scuole del primo ciclo del territorio flegreo e delle zone limitrofe della città. Sono stati realizzati video di approfondimento dei diversi indirizzi della scuola, che vengono utilizzati a fini promozionali. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza molteplici attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, anche organizzando giornate di accoglienza dedicata a singole scuole. Le attività di orientamento sono, in definitiva, ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. a scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Tecnico	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,4	14,7	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	35,7	36,4	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		52,9	48,3	39,0

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Tecnico	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,7	0,4
1% - 25%	X	24,3	27,3	28,6
>25% - 50%		40,0	39,2	40,9
>50% - 75%		22,9	19,6	20,1
>75% - 100%		12,9	13,3	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	02	7,6	8,1	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	586,0	10.041,4	9.268,9	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	1,5	76,5	80,2	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	29,7	27,3	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	26,4	22,9	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	20,3	20,8	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	26,4	24,2	31,9
Lingue straniere	No	35,8	36,5	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	18,2	22,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	20,9	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	18,9	16,4	20,5
Sport	No	12,2	9,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	20,3	22,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	27,0	23,9	27,5
Altri argomenti	No	29,7	35,5	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-La missione dell' Istituto è chiaramente definita all' interno del Piano Triennale dell' offerta Formativa ed è condivisa all' interno e all' esterno della comunità scolastica; ciò avviene attraverso la pubblicazione sul sito web dell' Istituto, la consegna alle famiglie di un estratto del PTOF al momento dell' iscrizione e attraverso momenti di condivisione all' interno del collegio dei docenti. - Il monitoraggio avviene attraverso il NIV - I ruoli e i compiti organizzativi sono definiti nell'organigramma e nel funzionigramma contenuti nel PTOF - Il fondo d'Istituto è ripartito nel 70% per i docenti e 30% per personale ATA - La divisione dei compiti del personale ATA è individuata nel Piano Attività predisposto dal DSGA ed adottato dal DS - L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. - La spesa della scuola per i progetti è bassa, dal momento che molti progetti sono finanziati con i PON e i fondi POR, quando extracurricolari - La scuola si avvale di esperti esterni su progetti PON e POR e anche per progetti interni (sportello dislessia- sportello psicologo)</p>	<p>- Risulta difficile coinvolgere i portatori di interesse esterni ad una partecipazione attiva e consapevole nella costruzione, elaborazione e conoscenza del PTOF - Bassa spesa per progetti</p>

#### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,2	0,9	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	49,7	52,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		20,4	23,4	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		26,9	21,4	24,6
Altro		1,8	2,1	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	5,0	4,9	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NATF02000T		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,2	7,9	10,4

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	12,4	13,5	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	7,3	7,1	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	8,2	7,9	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	11,1	10,4	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	50,0	14,3	15,1	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,8	4,7	4,7
Inclusione e disabilità	1	25,0	14,6	13,1	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,3	6,4	6,8
Altro	1	25,0	12,9	13,9	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NATF02000T		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	50,0	21,7	21,0	36,6
Rete di ambito	2	50,0	51,7	54,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	9,7	7,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,2	5,4	8,1
Università	0	0,0	2,5	2,2	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	9,1	9,6	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola NATF02000T		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	50,0	18,8	19,4	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	2	50,0	49,7	48,7	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	8,4	6,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,0	12,5	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,9	2,6	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	9,3	10,3	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NATF02000T		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,1	4,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			14,9	14,6	17,6
Scuola e lavoro			4,9	5,1	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,8	3,8	4,0
Valutazione e miglioramento			7,7	6,9	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	30,0	25,0	12,9	15,3	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,3	2,8	3,5
Inclusione e disabilità	10,0	8,3	13,9	11,3	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,0	4,4	5,5
Altro	80,0	66,7	23,9	22,9	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,8	2,7	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola NATF02000T		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,8	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	6,3	5,8	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	18,3	18,1	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	18,0	19,0	16,4
Procedure digitali sul SIDI	1	33,3	6,8	7,0	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,3	0,9	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	33,3	6,0	5,8	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,8	3,5	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	1,0	1,0	0,4

Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,0	2,5	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,8	3,4	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	1,1	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,5	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,0	7,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,3	0,6	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,0	3,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,8	2,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,0	4,1	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,3	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,3	0,1	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,3	1,6	4,8
Altro	0	0,0	7,5	8,1	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NATF02000T		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	48,1	45,1	38,6
Rete di ambito	0	0,0	15,5	17,6	12,4
Rete di scopo	0	0,0	1,0	1,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	22,1	22,8	19,3
Università	0	0,0	1,0	0,9	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	12,3	11,8	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	74,1	75,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	50,0	49,8	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	38,3	41,2	34,5
Accoglienza	Si	79,6	82,4	82,7
Orientamento	Si	91,6	93,7	93,9

Raccordo con il territorio	No	76,0	74,9	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	91,0	94,0	94,5
Temi disciplinari	No	41,0	43,4	43,2
Temi multidisciplinari	No	44,0	46,7	44,6
Continuità	No	64,1	63,9	46,4
Inclusione	Si	90,4	91,3	92,8
Altro	No	21,6	20,3	23,2

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	24,5	21,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	10,3	10,6	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	4,7	4,7	4,1
Accoglienza	32.3	7,4	8,3	8,0
Orientamento	22.6	6,8	7,6	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	3,6	3,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	12.9	6,2	6,3	5,5
Temi disciplinari	0.0	11,7	11,5	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	9,4	10,2	8,1
Continuità	0.0	4,5	4,9	3,3
Inclusione	32.3	8,5	8,3	8,5
Altro	0.0	2,4	2,2	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La scuola promuove occasioni di formazione su tematiche legate al PTOF in particolare: nuove tecnologie della didattica, BES e DSA, LIM, CLIL, valutazione per competenze, autovalutazione, qualità e aspetti di amministrazione (per il personale ATA). - La scuola organizza corsi formazione sulla sicurezza obbligatori - Alta percentuale di docenti che partecipano ad attività di formazione anche di autoformazione - La partecipazione dei docenti è organizzata in Dipartimenti e in Commissioni deliberate dal Collegio Docenti - I Dipartimenti producono proposte di programmazione, progetti, e proposte per PCTO - Buona diffusione di condivisione di strumenti e materiali didattici tra i docenti</p>	<p>- Assenza di monitoraggio di impatto delle attività formative - Non uniforme condivisione del materiale didattico tra i docenti - Bassa propensione alla formazione e/o autoformazione del personale ATA</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,9	7,2	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	20,0	20,2	14,4
5-6 reti		3,0	3,0	3,3
7 o più reti		69,1	69,6	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		55,2	55,7	56,4
Capofila per una rete		22,4	23,5	24,9
Capofila per più reti	X	22,4	20,8	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	81,4	80,9	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	32,5	36,0	32,3
Regione	0	13,4	11,1	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	14,6	12,6	11,7
Unione Europea	0	9,9	9,2	5,3
Contributi da privati	0	2,3	2,7	3,1
Scuole componenti la rete	3	27,3	28,4	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	3,3	4,7	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,6	5,9	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	75,5	72,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	3,5	4,3	3,7
Altro	0	11,1	12,5	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	1	11,8	11,4	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,3	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	16,9	20,6	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,4	8,9	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,7	4,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,6	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,7	4,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	9,7	9,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,9	0,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione)	0	0,7	1,3	4,8

carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,2	4,1	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,7	10,2	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,8	4,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	4,2	2,8	2,3
Altro	0	4,5	4,2	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	56,4	55,4	53,0
Università	Sì	81,8	80,5	77,6
Enti di ricerca	Sì	40,0	31,7	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	60,6	60,2	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	64,8	68,3	72,1
Associazioni sportive	Sì	52,1	51,2	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	67,9	66,8	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	67,3	69,2	69,1
ASL	No	54,5	54,5	56,8
Altri soggetti	No	26,7	28,7	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	58,5	58,5	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	57,9	55,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	58,5	60,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	51,6	53,3	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	32,7	33,1	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	75,5	74,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	50,9	49,2	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	61,0	58,5	57,6

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	16,4	15,5	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	6,3	6,5	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	35,2	35,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	65,4	68,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	50,3	51,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	28,3	27,6	27,4
Altro	No	13,2	13,9	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	1,6	14,5	13,4	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	43,6	52,3	50,9	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	24,9	31,3	27,9	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola NATF02000T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	95,2	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il	Sì	77,8	81,7	92,1

registro elettronico				
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	71,9	74,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	31,7	32,7	44,6
Eventi e manifestazioni	No	83,8	84,1	86,4
Altro	Sì	23,4	19,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-Nella scuola sono presenti accordi di rete e protocolli di intesa con enti locali, agenzie formative (Università, altre scuole e centri di ricerca) e aziende del tessuto produttivo territoriale per PCTO e/o progetti di ricerca -Coinvolgimento famiglie per definizione Regolamento d'istituto e altri regolamenti</p> <p>-Utilizzo registro elettronico per comunicazione con famiglie</p>	<p>-Scarsa capacità di proposta dei genitori nella progettazione di interventi formativi - Debolezza di strutture di "governo" del territorio/municipalità</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni molteplici con soggetti esterni (pubblici e privati). Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. L'impatto di tali collaborazioni è positivo sia sul versante didattico (presenti "sperimentazioni" curricolari e programmazione coerenti con le esigenze del mercato del lavoro), sia sul versante delle prospettive degli alunni all'indomani del conseguimento del titolo di studio (diverse aziende richiedono studenti per stage e/o assunzioni). La relazione con i genitori è positiva per quanto riguarda gli aspetti organizzativi della scuola e le scelte strategiche: non altrettanto sviluppata una relazione di "co-progettazione" sul piano didattico e formativo.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

### Priorità

*Potenziamento classi Quarte e Quinte nelle discipline oggetto di Esame di Stato*

### Traguardo

*Diminuire la quota di studenti nella fascia bassa di votazione all'Esame di Stato*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Valutazione non solo disciplinare ma anche sulle competenze*

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*Per le classi seconde: miglioramento risultati nelle prove di italiano e matematica Per le classi quinte: miglioramento risultati nelle prove di italiano, matematica ed inglese, rispetto all'Italia*

### Traguardo

*Riportare i dati almeno alla situazione pre pandemia*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Valutazione non solo disciplinare ma anche sulle competenze*

##### 2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Consolidamento visione olistica della disciplina, attraverso una didattica integrata tra teoria e pratica*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Innalzare le competenze in: uso della madrelingua, discipline STEM, competenza digitale, competenza civica*

### Traguardo

*Miglioramento capacità espressive verbali e grafiche generiche e specialistiche*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Consolidamento visione olistica della disciplina, attraverso una didattica integrata tra teoria e pratica*

### Priorità

*Valutare adeguatamente le competenze chiave europee*

### Traguardo

*Implementazione rubriche di valutazione delle competenze*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Valutazione non solo disciplinare ma anche sulle competenze*

## RISULTATI A DISTANZA

## Priorità

*Conoscenza dettagliata dei risultati a distanza sia per percorsi di studio che di lavoro*

## Traguardo

*Monitoraggio sistematico risultati a distanza*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

*Costruzione rapporto permanente con università e aziende al fine di realizzare un data base per il monitoraggio dettagliato dei risultati a distanza*