

**ITI “Augusto RIGHI”
NAPOLI**

Scheda sintetica della programmazione delle singole materie

<u>Materia</u>	GEOGRAFIA GENERALE ed ECONOMICA	<u>Specializzazione</u> ▪ Tutte
<u>Anno di corso</u>	Primo anno	

FINALITA’

- Sviluppare la razionalità al fine di avvicinarsi alle tematiche scientifiche in maniera consapevole e critica
- Favorire l'individuazione e l'acquisizione di comportamenti responsabili ed eticamente corretti, nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente

OBIETTIVI FORMATIVI

- Prendere consapevolezza del proprio ruolo sulla Terra
- Avere una visione globale delle problematiche internazionali

Cosa bisogna sapere (Conoscenze)	Cosa bisogna saper fare (Abilità)	Tempi
----------------------------------	-----------------------------------	-------

UD 0: Gli STRUMENTI della GEOGRAFIA (Introduzione*)

L'orientamento Il reticolato geografico, le carte geografiche, i grafici	Leggere, interpretare e utilizzare strumenti di rappresentazione dello spazio (atlante, carte tematiche, grafici, tabelle, foto...)	Ottobre/ /Novembre (h6)
---	---	-------------------------------

UD 1: L'AMBIENTE (Sezione A*)

I climi e i biomi sulla Terra Morfologia della superficie terrestre Ambiente e sviluppo sostenibile	Conoscere gli aspetti fisici e climatici dei continenti Comprendere le cause del riscaldamento globale Acquisire il concetto di sviluppo sostenibile	Novembre/ Dicembre (h7)
---	--	-------------------------------

UD 2: La POPOLAZIONE (Sezione B*)

Distribuzione e dinamica della popolazione mondiale I movimenti migratori L'urbanizzazione Le lingue Le religioni	Comprendere i termini della demografia Distinguere tra mondo industrializzato e paesi in via di sviluppo Distinguere tra madrelingua, seconda lingua e lingua veicolare Conoscere l'utilizzo delle lingue a livello globale Conoscere la varietà delle religioni professate nel mondo	Gennaio/ /Febbraio (h7)
---	---	-------------------------------

UD 3: L'ECONOMIA (Sezione C*)		
I settori dell'economia La globalizzazione economica	Conoscere la situazione dei tre settori dell'economia nel mondo Comprendere l'impatto della globalizzazione sulle diverse regioni del mondo	Febbraio/ /Marzo (h7)

UD 4: L'ENERGIA (Sezione D*)		
Le fonti di energia Il settore energetico e gli equilibri internazionali	Conoscere le fonti di energia: fossili, rinnovabili e nucleare Comprendere le problematiche relative alle fonti di energia e al loro utilizzo, anche in relazione agli effetti sull'ambiente e sulla politica internazionale	Aprile/ /Maggio (h6)

*Riferimenti al Libro di testo in adozione: Francesca Carpanelli, GEOGRAFIA IN 30 LEZIONI 2ED. (LA) - VOL. UNICO PLUS (LDM) I PROBLEMI DEL MONDO GLOBALIZZATO - REGIONI E STATI DEL MONDO, Zanichelli

STRATEGIE / METODOLOGIA

- Impostazione del percorso su base modulare, con suddivisione degli argomenti in Unità Didattiche
- Rigetto delle lezioni frontali per favorire invece l'apprendimento attraverso un continuo dialogo formativo
- Organizzazione del lavoro in modo problematico e interattivo, per stimolare una maggiore motivazione e un più diretto coinvolgimento dello studente (Problem posing, problem solving, case work, focus group, ecc.)
- Utilizzazione delle tecniche per la partecipazione attiva proprie della didattica collaborativa (Cooperative Learning):
 - Attività di gruppo, individuali, collettive
 - Discussioni guidate - Brain storming
 - Attività scritte, grafiche e orali, con l'uso delle moderne tecnologie (TIC)
 - Attività laboratoriali
 - Costruzione collettiva e utilizzazione di mappe concettuali
- Lettura e produzione guidata di tabelle, grafici, carte e ipertesti

MEZZI STRUMENTI LABORATORIO SUPPORTI

- Libro di testo
- Attrezzature scientifiche in dotazione al Laboratorio di Scienze (collezione di rocce, modellini, DVD didattici, ecc.)
- Strumenti multimediali
- Partecipazione a Progetti interni ed esterni all'Istituto, coerenti con le finalità educative
- Visite guidate sul territorio

VERIFICHE - VERIFICA FINALE - CRITERI di VALUTAZIONE

Le Verifiche formative in itinere saranno attuate mediante:

- Discussioni guidate e collettive
- Colloqui orali
- Brevi relazioni
- Tests strutturati e semistrutturati
- Completamento di schemi e mappe
- Esercizi e lavori di approfondimento (anche in formato multimediale)

La Valutazione sommativa terrà conto:

- del livello culturale di partenza
- dello stile di apprendimento (intelligenze multiple)
- della partecipazione al dialogo scolastico
- dei ritmi d'apprendimento
- della continuità nell'impegno
- della crescita socio-culturale
- delle prospettive di futura concretizzazione delle consapevolezze (valutazione definitiva al termine del biennio)

La griglia di valutazione dei saperi minimi (voto sei) misurerà il livello di apprendimento raggiunto relativamente alle abilità del conoscere, comprendere e applicare, nonché all'uso autonomo della corretta terminologia scientifica.

Conoscere	Comprendere	Applicare
Conoscenze dei saperi essenziali indicati, anche se non approfondite	Applicazione delle conoscenze essenziali acquisite ed esecuzione di compiti semplici, anche se con opportuna guida	Effettuazione di analisi e sintesi, anche se non approfondite, dei saperi essenziali, pur con opportuna guida