

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE

“ AUGUSTO RIGHI ”

FUSIONE TRA ITIS A. RIGHI e ITIS VIII dal 01/09/1998

CODICE MINISTERIALE: NATF02000T

ORACLE

ACADEMY



ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

GRAFICA E COMUNICAZIONE

MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

CORSO SERALE NATF020507

Indirizzo civico: VIALE KENNEDY N. 112 - 80125 NAPOLI - Tel.: centralino e Fax 0815705385 / 01

Indirizzo elettronico: NATF02000T@pec.istruzione.it

CODICE FISCALE: 80026980633 - codice univoco per fatturazione elettronica: UFWXKN

CC B.:1649832 MONTE PASCHI SIENA AG.6 ABI:01030 CAB:03406 IBAN=IT8410103003406000001649832 C/POSTALE 33180

TESORERIA UNICA C/O BANCA D'ITALIA :CODICE=425 CONTO=314193 IBAN = IT35T0100003245425300314193

Posta elettronica istituto=NATF02000T@istruzione.it NATF02000T@pec.istruzione.it

Web Istituto www.itirighi.edu.it

I.T.I. "A. RIGHI" - NAPOLI

Prot. 0010114 del 09/10/2023

IV (Uscita)

Al Collegio docenti
E p.c. al Consiglio di Istituto
Al Personale ATA
Al Sito
Agli Atti

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio docenti, per l'aggiornamento annuale del PTOF

La Dirigente Scolastica

1. Visto il PTOF 2022/2025 predisposto dal Collegio Docenti con delibera n.21 del 20/12/2021 e approvato dal Consiglio d'Istituto del 21.12.2021 con delibera n. 111
2. Vista la Nota del Ministero dell'Istruzione n.prot.31023 del 25.9.2023 contenente Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022.2025
3. Visti i fondi del PNRR ricevuti (Piano Scuola 4.0, Next Generation Classrooms e Next Generation Labs)
4. Vista la restituzione dei dati Invalsi

EMANA

al Collegio dei docenti ai fini dell'aggiornamento annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa,

il seguente ATTO DI INDIRIZZO

in base al quale la riprogettazione delle azioni avrà come punto di partenza le priorità e i traguardi individuati dall'aggiornamento del RAV e di seguito riportati:

Alle **priorità, già individuate**, che l'Istituto deve perseguire per il prossimo triennio (in parte in continuità e coerenza con il precedente PTOF e in parte in discontinuità, avendone già realizzate alcune) bisogna aggiungere:

- a) Per quanto riguarda i Risultati Scolastici, la necessità di:
 - Contrastare la dispersione scolastica
 - Ridurre il fenomeno dell'abbandono
- b) Per quanto riguarda le Competenze chiave europee, la necessità di:
 - Migliorare le competenze in madrelingua, in inglese e in STEM

Per quanto riguarda i **traguardi- già individuati nel PTOF triennale-** che l'Istituto deve perseguire, in relazione alle priorità indicate:

al punto a), bisogna aggiungere la necessità di

- Ridurre il numero degli alunni non scrutinati per numero assenze

al punto b), bisogna aggiungere la necessità di

- Migliorare le capacità in madrelingua, inglese e STEM

Per quanto riguarda gli obiettivi di processo è necessario, anche alla luce della lettura dei dati Invalsi, nonché dei fondi PNRR ricevuti, prevedere un aggiornamento del PTOF in relazione alla necessità di intervenire sulle seguenti sezioni del RAV:

1. Curricolo, progettazione e valutazione:

- Elaborazione griglie valutazione competenze
- Implementazione griglie valutazione competenze
- Revisione griglia valutazione comportamento
- Linee guida valutazione alunni DSA
- Prove annuali classi parallele sulle competenze

2. Ambienti di apprendimento

- Realizzazione di ambienti didattici innovativi come spazi fisico/virtuali per la didattica multilivello
- Realizzazione di laboratori professionalizzanti per l'orientamento attivo dei diplomandi al mondo del lavoro (laboratorio ex novo di Grafica e Comunicazione; "ristrutturazione" laboratorio di Elettronica)

3. Processi- pratiche gestionali ed organizzative

- Aggiornamento Piano di Formazione dei docenti

Ai fini di una strategia di contrasto della dispersione scolastica (per la quale la scuola è destinataria di un fondo di Euro 250.000,00) si ritiene di dover dispiegare:

- azioni di sensibilizzazione delle famiglie e coinvolgimento nella progettazione di istituto
- monitoraggio studenti a rischio dispersione
- rafforzamento di una didattica e di una valutazione orientata anche alle competenze
- predisposizione di prove comuni per classi parallele strutturate in modo da avere un giusto equilibrio tra conoscenze e competenze
- attività di potenziamento e recupero in itinere, con pause didattiche durante l'anno scolastico e con specifici corsi di recupero
- rafforzamento delle metodologie didattiche per gruppi e per classi parallele anche attraverso l'integrazione di strumenti digitali
- rafforzamento attività curricolari personalizzate
- rafforzamento attività extracurricolari (dallo sport al teatro)
- sportello supporto psicologico per studenti
- sportello counseling per famiglie

Ai fini della promozione e del potenziamento delle competenze in madrelingua, in lingua inglese, in STEM si ritiene di:

- individuare studenti/studentesse "fragili" per classi parallele, bisognosi di interventi di tutoraggio/mentoring e motivazionali
- individuazione tutor/mentor per gruppi di alunni per classi parallele
- individuazione di un docente referente/coordinatore delle azioni
- individuazione attività di promozione e potenziamento personalizzate e/o per piccoli gruppi di alunni e/o per gruppi

Una scelta organizzativa funzionale al perseguimento degli obiettivi indicati e alla realizzazione delle attività previste, in linea con i fondi del PNRR, è **l'investimento sugli ambienti di apprendimento**, per la funzionalità delle aule e dei laboratori, come su indicato. A tal fine la scuola è destinataria di un finanziamento complessivo di Euro 480.000,00 nell'ambito del PNRR.

Altri investimenti che si rendono necessari sono relativi alla “ristrutturazione” anche del laboratorio di fisica.

Per il perseguimento degli obiettivi indicati è fondamentale il coinvolgimento del collegio, in tutte le sue componenti ed il lavoro dei dipartimenti, luogo della ricerca e della programmazione.

E' fondamentale anche continuare sulla strada della collaborazione con università, privati, enti, in progetti di ricerca, alternanza scuola lavoro, formazione.

Infine: per una **certificazione delle competenze consapevole**, non burocratica, ma rispondente ad un processo valutativo importante anche nella relazione con il contesto extrascolastico, si ritiene:

- di dover lavorare ad una certificazione delle competenze come esito di verifiche anche di “compiti di realtà” (almeno 1 a quadrimestre)
- di dover prevedere una valutazione degli studenti legata anche ai percorsi di ASL (alternanza scuola-lavoro) / PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento), laddove sarà consentita la ripresa di tali attività, compatibilmente con l'andamento della situazione epidemiologica
- di verificare annualmente l'applicazione delle griglie di valutazione approvate, per eventuale aggiornamento.

Il presente atto di indirizzo ispira la revisione triennale del PTOF e, in generale, il processo di insegnamento-apprendimento della scuola, nonché la progettazione dell'offerta extracurricolare e le scelte di “investimento” anche sul piano economico-finanziario.

In merito ai servizi generali ed amministrativi, il Dirigente Scolastico, ai sensi della normativa vigente, fornisce al DSGA, nel rispetto delle sue prerogative, le direttive di massima che costituiscono linee guida, di condotta e orientamento sullo svolgimento della sua diretta attività e del personale ATA posto alle sue dirette dipendenze.

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Giovanna Martano